

DJEČJI VRTIĆ KESTEN  
Ružmarinska ulica 18  
49290 Klanjec  
dvkesten@gmail.com

**K U R I K U L U M**  
**DJEČJEG VRTIĆA KESTEN**  
**ZA ODGOJNO-OBRAZOVNE GODINE**  
**2023./2024. – 2027./2028.**

Ravnateljica:  
Marina Babić

Klanjec, kolovoz 2023.

## Sadržaj

1. KURIKULUM.....	3
1.1. O kurikulumu .....	3
1.2. Iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.....	3
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu .....	3
1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu .....	4
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija .....	4
2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KESTEN .....	5
2.1. Vizija DV .....	5
2.2. Misija DV .....	5
2.3. Značajke kurikulumu.....	5
2.4. Kultura vrtića.....	6
3. PROGRAMI .....	7
3.1. Redoviti 10-satni program odgoja i obrazovanja .....	7
3.2. Program predškole.....	9
3.3. Kraći program ranog učenja stranog jezika (engleski jezik).....	10
4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE .....	11
4.1. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovitom programu Vrtića.....	11
4.1.1. Unapređivanje prakse kroz podizanje kvalitete ozračja i kulture vrtića.....	11
4.1.2. Razvijanje i jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje .....	11
4.1.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa.....	12
4.1.4. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života.....	12
4.1.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima .....	12

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Upravno vijeće DJEČJEG VRTIĆA KESTEN na svojoj 26. sjednici održanoj dana 31.08.2023. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo je

**KURIKULUM**  
**DJEČJEG VRTIĆA KESTEN**  
**za odgojno-obrazovne godine 2023./2024. – 2027./2028.**

## **1. KURIKULUM**

### **1.1. O kurikulumu**

Vrtićkim predškolskim kurikulumom smatramo odgojno-obrazovnu koncepciju u konkretnoj odgojno-obrazovnoj ustanovi koja objedinjuje ukupnost odgojno-obrazovnih dostignuća, kao i ukupnost interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja (djece i odraslih). Provedba službenog Nacionalnog kurikuluma u pojedinoj ustanovi ovisi o posebnosti same ustanove, kao i posebnostima korisnika, o njenoj kulturi i tradiciji okruženja u kojem se nalazi. Kurikulum ranog odgoja karakterizira otvorenost, dinamičnost, on je razvojan, mijenja se na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima time čineći konstruiranje znanja socijalnim procesom. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veći značaj imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“, u okviru kojeg je dijete sudioničko i posvećeno konstruiranju znanja s drugim dionicima učenja.

### **1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje**

#### **1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma**

Obveza je svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno,

kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Načela na kojima počiva Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa koja omogućava puninu razvoja potencijala svih uključenih pojedinaca, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom koje osigurava potporu cjelovitom razvoju djeteta, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju koja je ujedno i temeljna zadaća Nacionalnog kurikuluma te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse koja osigurava kontinuiranu kvalitetu odgojno obrazovnog procesa.

### **1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma**

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, spoznajni, socio emocionalni i govorni razvoj djeteta.

### **1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

Ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su ciljevi kojima je potrebno voditi se pri stvaranju kurikuluma ustanove, a oni su osiguravanje osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta te cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta i razvoj kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje
9. Motoričke sposobnosti

## 2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KESTEN

Kurikulum Dječjeg vrtića Klanjec temeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji predstavlja teorijsku osnovu za njegovu implementaciju tj. način njegove provedbe s obzirom na posebnosti samog vrtića, njegovu kulturu i filozofiju. Organiziranje i provođenje programa proizlazi iz osnovnih načela tog dokumenta, a kojem su polazišta načela slobode, otvorenosti i raznolikosti. Karakterizira ga i dinamičnost, razvija se i mijenja, nadograđuje temeljem kontekstualnih uvjeta u vrtiću, odnosno temeljem kvalitete prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijske kulture. U izradi kurikuluma polazište je dijete (njegovi interesi, potrebe i mogućnosti) te stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta.

Okosnicu oblikovanja kurikuluma čine vrijednosti, načela i ciljevi koji proizlaze iz višegodišnjih iskustava razvoja naše odgojno-obrazovne prakse. On sadržava našu misiju, viziju te je polazište u izradi programa rada i profesionalnog razvoja, kao jednog kontinuiranog procesa koji se stalno transformira.

### 2.1. Vizija DV

Vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta u kojem se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika.

### 2.2. Misija DV

Nastojimo djeci osigurati bogato poticajno okruženje koje će im omogućiti stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja – okruženje visokog obrazovnog potencijala koje odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta – inicijativa, samoorganizacija aktivnosti djece, sloboda izbora, prakticiranje odgovornosti, ...

### 2.3. Značajke kurikuluma

- razvojni- nastaje i mijenja se u odgojno-obrazovnom procesu, otvoren je i fleksibilan s obzirom na odabir pristupa, sadržaja i načina rada,
- integrirani- obuhvaća sva područja djetetova razvoja, odnosno sveobuhvatno gleda na dijete i njegov razvoj, a u tu svrhu odgojno-obrazovni rad zahtijeva fleksibilnost u pogledu organizacije prostora, materijala, vremena, kao i individualiziran pristup djetetu usklađen s njegovim potrebama, interesima i mogućnostima,
- humanistički- podrazumijeva autonomiju djeteta u procesu vlastitog učenja te potiče razvoj njegovih sposobnosti za upravljanje tim procesom, kao i osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih,

- (su)konstruktivistički- neprestano se u praksi mijenja, razvija, nadograđuje i modificira kroz promišljanje, istraživanje, proučavanje, zaključivanje i organiziranje vlastitog učenja svakog pojedinog djeteta.

## 2.4. Kultura vrtića

Vrtić treba kontinuirano raditi na upoznavanju i unapređenju vlastite kulture, jer ona utječe na način kako ljudi razmišljaju, osjećaju i rade, kako organiziraju, oblikuju te podržavaju procese učenja odgojitelja i djece. Kultura svakog vrtića prepoznaje se po postavkama i uvjerenjima te međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano zajedničko učenje i unapređenje prakse.

Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike:

- prostorno-materijalno okruženje,
- socijalno okruženje vrtića,
- vođenje vrtića.

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je temeljni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička pa se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima koja pripadaju određenim metodikama ili predmetnim područjima.

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu:

- potiču na otkrivanje i rješavanje problema,
- omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja,
- promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece,
- pružaju različite izbore,
- omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter,
- omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, istraživanja različitih mogućnosti organizacije prostora, istraživanja zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih mogućnosti njihova korištenja,
- potiču na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.).

Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija. U prostornoj organizaciji važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja sve djece i njihovih obitelji. Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića («centri aktivnosti», «kutići») potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Važan čimbenik postizanja fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, oslobađanja kreativnih i nastalih potencijala svakog pojedinca u vrtiću, kao i očuvanja ljudskih potencijala vrtića je u distribuiranom vođenju, gdje svi dionici odgojno-obrazovnog procesa doprinose ostvarivanju donesene vizije ustanove, sukladno svojim sposobnostima, ulogama i trenutnoj poziciji.

### 3. PROGRAMI

Kurikulumom Dječjeg vrtića Kesten utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redoviti program, kraći program ranog učenja engleskog jezika i program predškole

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja rada i unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- nastavak rada na razvoju kurikuluma, a s ciljem podizanjem kvalitete ozračja i kulture vrtića,
- jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje,
- dokumentiranje odgojno-obrazovne prakse.

Ostvarenje navedenih ciljeva ostvarit ćemo provedbom različitih programa i projekata.

#### 3.1. Redoviti 10-satni program odgoja i obrazovanja

##### NAMJENA PROGRAMA

- redoviti program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu

##### NOSITELJI PROGRAMA

- odgojitelji, stručni suradnik

##### CILJEVI PROGRAMA

- osigurati dobrobit za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija,
- pažljivo osmišljavati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavati zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planirati odgojno-obrazovni rad stručnih djelatnika u skladu sa znanstvenim spoznajama,
- uključivanje djece s teškoćama u vrtić i unaprjeđenje inkluzivne kulture u dječjem vrtiću,
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta,

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnost i potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

#### NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

- kroz integrirani i razvojni kurikulum koji podrazumijeva paralelno odvijanje brojnih aktivnosti djece,
- stimulativno materijalno okruženje,
- istraživanje i suradničko učenje djece i odraslih,
- razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

Bitni aspekti rada su:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- stvaranje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja,
- poticanje i stvaranje uvjeta za razvoj dječjih kompetencija,
- poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti,
- individualizirani pristup,
- inkluzija djece s teškoćama,
- dokumentiranje procesa učenja,
- aktivno sudjelovanje roditelja.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA

- od 1.rujna 2023. do 31. kolovoza 2024.

#### NAČIN VREDNOVANJA

- procjena razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija putem praćenja djetetovog razvoja,
- analiza pedagoške dokumentacije,
- analiza upitnika za roditelje,
- analiza godišnjeg vrednovanja od strane odgojitelja.

Planiranje aktivnosti i projekata u okviru ovih područja ovisit će prvenstveno o interesu djeteta, a bit će usmjereni na osiguravanje dobrobiti za njega. Tijek rada na projektima nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Radom na projektima potaknut ćemo istraživanje, izražavanje djece, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Okvirno možemo navesti ciljeve, zadaće i načine njihove realizacije.

#### **Razvoj predčitačkih i čitačkih vještina djece rane i predškolske dobi:**

- stvoriti posebnu emocionalnu vezu između djeteta i odgojitelja;
- omogućiti djetetu da se prijatelji s knjigama i čitanjem i da u tome uživa;
- omogućiti djetetu da mu pisana riječ uvijek, u svakoj situaciji, bude nadohvat ruke;
- omogućiti bogaćenje vokabulara;
- podupirati shvaćanje koncepta pismenosti, tj. vezu između izgovorenih i napisanih riječi;
- razvijati vještine početnog čitanja;
- poticati svladavanje čitanja u okviru svih dnevnih aktivnosti;

- proširivati razumijevanje jezika korištenog u knjigama;
- unaprijediti djetetove sposobnosti slušanja;
- uvesti dijete u svijet umjetnosti i književnosti;
- izazvati zadovoljstvo i ugodu djeteta;
- poticati razvoj govora, percepcije, pažnje, koncentracije, pamćenja, sposobnosti zaključivanja, kritičkog mišljenja, motivacije za pričanje i pismeno izražavanje;
- obogatiti djetetov rječnik i govorne sposobnosti;
- obogatiti djetetovu maštu i kreativno čitanje;
- uvesti dijete u raznoliki svijet zbivanja i iskustava, razviti njegove interese te omogućiti stjecanje znanja;
- poticati prepoznavanje i razumijevanje svojih i tuđih osjećaja;
- poticati razumijevanje socijalnih odnosa, pravila ponašanja, pravde i nepravde, humanih i moralnih vrijednosti;
- pomoći u učenju rješavanja sukoba, poticati solidarnost, toleranciju;
- posjetiti knjižnicu,
- ugostiti profesionalnog čitača priča za djecu, glumca...
- nastaviti s projektom „Naša mala knjižnica“

### **Građanski odgoj i obrazovanje**

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti sljedeće:

- donošenje pravila skupine, pravila ponašanja u Vrtiću te određenje sankcija za njihovo kršenje;
- aktivnosti „Što mogu, a što ne smijem činiti u Vrtiću“;
- rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u skupini i Vrtiću te načinima njihova rješavanja;
- volontiranje i humanitarni rad u Vrtiću i lokalnoj zajednici;
- kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima;
- organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije;
- istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti vrtića i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.)
- odgovarajući izleti i posjete u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima;
- posjete tijelima lokalne uprave i samouprave.

### **3.2. Program predškole**

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini pred polazak u školu. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja. Važno je uzeti u obzir specifičan kontekst odrastanja djeteta tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem živi dijete i njegova obitelj. Program predškole integriran je u redovni odgojno-obrazovni program, a provodi se sukladno verificiranom programu i izdanoj Suglasnosti MZO (KLASA: 601-02/15-03/01207, URBROJ: 533-25-16-0008).

#### **NAMJENA PROGRAMA**

- za djecu u godini pred polazak u školu

#### NOSITELJI PROGRAMA

- odgojitelji

#### CILJEVI PROGRAMA

- pomoći svakom djetetu u prilagodbi na nadolazeće životne promjene (organizirani školski sustav) te podupirati daljnji cjeloviti psihofizički razvoj,
- osigurati svakom djetetu najpovoljnije uvjete za razvoj njegovih potencijala uz zadovoljavanje razvojnih potreba i aktualnih interesa djeteta te za usvajanje novih znanja, unaprjeđenje vještina i kompetencija, kao i navika neophodnih za usješnu prilagodbu novim uvjetima života i rada koji ga očekuju u osnovnoj školi.

#### NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

- odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno),
- planiraju se kontekstualni uvjeti za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece,
- naglasak se stavlja na ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljavanje spoznajnih, tjelesnih, socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih potreba svakog djeteta te jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA

- od 1. listopada 2023. do 31. svibnja 2024.

#### NAČIN VREDNOVANJA

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove,
- orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada,
- individualni plan i program rada,
- dnevnik rada,
- plan zajedničkih aktivnosti djece i odraslih,
- zapažanja i evaluacija rada,
- upitnici za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

### **3.3. Kraći program ranog učenja stranog jezika (engleski jezik)**

- program je namijenjen zainteresiranoj djeci u dobi od 4 do 7 godina.

#### NOSITELJI PROGRAMA

Odgojiteljice sa položenom B2 razinom

#### CILJEVI PROGRAMA

- poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim životnim situacijama,
- poticati i podržavati spremnost i želju za komuniciranjem na stranom jeziku,
- pobuditi interes za druge narode i kulture,
- provoditi integraciju i povezanost engleskog jezika s materinjim.

#### NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

- stvoriti poticajno okruženje,
- individualizirani pristup,

- učenje prema modelu, izvornom govorniku uz slikovni poticaj, pokret, glazbu, dramatizaciju i likovni izričaj,
- projektno planiranje,
- dokumentiranje procesa učenja djece.

#### NAČIN VREDNOVANJA

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove,
- samoevaluacija,
- diskurs u manjim grupama-timovima,
- dnevne, tjedne i mjesečne valorizacije,
- video i foto dokumentacija te izjave djece,
- upitnik za roditelje na kraju pedagoške godine.

## 4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

### 4.1. Važne zadatke odgojno-obrazovnog rada u redovitom programu Vrtića

#### 4.1.1. Unapređivanje prakse kroz podizanje kvalitete ozračja i kulture vrtića

##### ZADACI:

- poticati međusobnu kvalitetnu komunikaciju, uvažavanje, uvažavanje tuđih ideja i znanja koja mogu doprinijeti radu dječjeg vrtića,
- razvijati suradnju odgojitelja i djece, odgojitelja i odgojitelja, kao i odgojitelja i roditelja kroz pozitivne oblike komunikacije,
- donošenje pravila skupina, pravila ponašanja u vrtiću te određenje sankcija za njihovo kršenje;

##### OČEKIVANI REZULTATI:

- tijekom komunikacije koristiti tehnike aktivnog slušanja,
- osjećaj bliskosti i privrženosti te međusobnog uvažavanja među svim dionicima procesa,
- ostvarivanje komunikacije koja odražava poštovanje djece, njihovih potreba i prava,
- svjesnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima,
- prihvaćanje obveza djece, djelatnika i roditelja,
- suradnja, timski rad i kvalitetna interakcija na svim razinama.

#### 4.1.2. Razvijanje i jačanje kompetencija za cjeloživotno učenje

##### ZADACI:

- poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s dugom djecom i odraslima,
- osnaživanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece,
- preusmjeravanje pozornosti odgojitelja na procese učenja djece i podržavanje tog procesa primjerenim i djeci zanimljivim poticajima.

##### OČEKIVANI REZULTATI:

- stvaranje poticajnog okruženja koje pogoduje razvoju svih temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

#### **4.1.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa**

##### ZADAĆE:

- razvijanje svijesti o djetetovim postignućima i procesu učenja,
- promatranje djece u mnogim situacijama kako bi se stvorila cjelovita slika o djetetovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama,
- jačanje kompetencija odgojitelja u dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse,
- stvarati uvjete za kvalitetno praćenje i dokumentiranje cjelovitog razvoja djece.

##### OČEKIVANI REZULTATI:

- osvještavanje važnosti sustavnog promatranja i dokumentiranja djece u procesu njihove igre i učenja s ciljem daljnjeg planiranja odgojno-obrazovnog procesa,
- dokumentiranje i praćenje cjelovitog razvoja svakog djeteta na razini svakog razvojnog stadija različitim tehnikama i oblicima dokumentiranja,
- korištenje dokumentiranja za bolje razumijevanje djeteta, njegovih interesa i potreba,
- prezentacije rada skupine i procesa učenja djece kroz dokumentaciju,
- pronalaženje načina kvalitetnijem pristupu dokumentiranja (edukacije, iskustva drugih vrtića, savjetovanje...)
- prezentacija rada i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi) u prostorima vrtića (hol), elektroničkim putem...

#### **4.1.4. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života**

##### ZADAĆE:

- planirati svakodnevne izlaske na otvoreno s ciljem što češćeg boravka djece na svježem zraku,
- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale koji će uz igrala na vrtićkom dvorištu omogućiti djeci poticajnu igru i učenje, izražavanje i stvaranje,
- provoditi šetnje u bližu okolicu vrtića.

##### OČEKIVANI REZULTATI :

- obogaćivanje doživljaja djece podražajima iz okoline,
- stjecanje iskustava i znanja o neposrednoj okolini,
- razvijanje navika zdravog stila života,
- podizanje i unapređivanje motoričkih sposobnosti djece.

#### **4.1.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima**

##### ZADAĆE:

- obogaćivanje djetetova iskustva i proširivanje znanja,
- upoznavanje kulture, tradicije i običaja obitelji, svojeg naroda i šire u svijetu,

- povezivanje Vrtića i obitelji.

#### OČEKIVANI REZULTATI:

- formiranje kulturnog identiteta djeteta,
- ugodno ozračje u Vrtiću ispunjeno ugodnim trenucima, iščekivanjem i radošću,
- jačanje zajedništva i harmoničnosti sa životnom okolinom.

Obilježavanja, proslave i ostali društveni događaji će se planirati prema grupnom i vrtićkom kalendaru i nekim tradicionalnim događanjima koje vrtić provodi u kontinuitetu niz godina.

#### Značajni datumi i obilježavanja:

- 07.09. - Dan hrvatskih voda
- 08.09. - Svjetski dan pismenosti
- 10.09. - Hrvatski olimpijski dan
- 21.09. - Međunarodni dan mira
- 23.09. - Prvi dan jeseni
- 01.10. - Međunarodni dan starijih osoba
- 02.10. - Međunarodni dan nenasilja
- prvi puni tjedan u listopadu – Dječji tjedan
- 15.10. - 15.11. Mjesec hrvatske knjige
- 16.10. - Svjetski dan hrane
- 20.10. - Dan jabuka
- 31.10. - Svjetski dan štednje
- 01.11. - Svi Sveti
- 09.11. - Svjetski dan izumitelja
- 16.11. - Međunarodni dan tolerancije
- 19.11. - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
- 20.11. - Međunarodni dan dječjih prava
- 06.12. - Sveti Nikola
- 10.12. - Dan ljudskih prava
- 21.12. - Prvi dan zime
- 24.12. - Badnjak
- 25.12. - Božić
- 31.12. - Stara godina
- 01.01. - Nova godina
- 06.01. - Sveta tri kralja
- 10.01. - Svjetski dan smijeha
- 21.01. - Međunarodni dan zagrljaja
- 14.02. - Valentinovo
- Fašnik
- 21.02. - Međunarodni dan materinjeg jezika
- 19.03. - Josipovo (Dan očeva)
- 20.03. - Međunarodni dan sreće
- 20.03. - Svjetski dan pripovijedanja
- 21.03. - Prvi dan proljeća
- 21.03. - Svjetski dan šuma
- 22.03. - Svjetski dan voda
- Uskrs

Uskrсни ponedjeljak  
02.04. - Međunarodni dan dječje knjige  
07.04. - Dan zdravlja  
22.04. - Dan planete Zemlje i Dan hrvatske knjige  
29.04. - Međunarodni dan plesa  
01.05. - Međunarodni praznik rada  
(druga nedjelja u svibnju) - Majčin dan  
15.05. - Međunarodni dan obitelji  
29.05. - Svjetski dan sporta  
31.05. - Svjetski dan nepušenja  
01.06. - Međunarodni dan roditelja  
Tijelovo  
05.06. - Svjetski dan zaštite okoliša  
21.06. - Prvi dan ljeta  
21.06. - Svjetski dan glazbe  
22.06. - Dan antifašističke borbe  
25.06. - Dan državnosti  
06.07. - Međunarodni dan poljubaca  
16.07. - Dan biciklista  
05.08. - Dan pobjede i domovinske zahvalnosti  
(prva nedjelja u kolovozu) - Međunarodni dan prijateljstva  
05.08. - Dan dupina  
15.08. - Velika Gospa

**Provođenje ciljeva i zadaća ovog Kurikuluma pretpostavlja kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.**

KLASA: 601-02/23-01/20  
URBROJ: 2135-1-01-23-1  
Klanjec, 31.08.2023.

  
Ravnateljica:  
Marina Babić

  
Predsjednica Upravnog vijeća:  
Tena Sambolić Petrišić