

DJEČJI VRTIĆ KESTEN
Ružmarinska ulica 18
49290 Klanjec
Tel/fax: 049 435 060
e-mail: dvkesten@gmail.com

KLASA: 601-02/26-01/22
URBROJ: 2135-1-01-26-1
Klanjec, 31.08.2026.



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG
VRTIĆA KESTEN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Izvješće izradili:

Marina Babić, ravnateljica

Tea Peršin, psihologinja

Sara Pleško, logopedinja

Klanjec, kolovoz 2026.

Sadržaj

1. UVOD – O USTANOVI	3
2. ORGANIZACIJA RADA	3
2.1. Primarni predškolski program	3
2.2. Program predškole	5
3. MATERIJALNI UVJETI	6
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	6
4.1. Ostvarivanje općih zadataka	6
4.2. Mjere zaštite zdravlja djece u DV	7
4.3. Higijensko-epidemiološke mjere	7
4.4. Ostvarivanje plana njege i skrbi kroz područja rada.....	7
4.5. Samozaštita djece u izvanrednim situacijama.....	8
4.6. Praćenje i procjena razvojnog statusa	8
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	9
5.1. Ciljevi i bitne zadaće u pedagoškoj godini 2025./2026.	9
5.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada	11
5.3. Kraći programi.....	18
5.4. Period prilagodbe – strategije i organizacija rada te praćenje procesa	22
5.5. Realizirane odgojno-obrazovne aktivnosti	24
5.6. Izvješće o izletima i posjetama	27
5.7. Vođenje pedagoške dokumentacije	30
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	31
6.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove	31
6.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove.....	33
6.3. Pripravnički staž	38
7. SURADNJA S RODITELJIMA	38
7.2. Analiza anketnog upitnika za roditelje DV KESTEN na kraju pedagoške godine 2025./2026.	40
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	42
9. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE I STRUČNOG TIMA	45
9.1. Realizacija plana i programa rada ravnateljice	45
9.2. Realizacija plana i programa rada stručne suradnice psihologinje	47
9.3. Realizacija plana i programa rada stručne suradnice logopedinje	50
9.4. Realizacija plana i programa rada medicinske sestre/zdravstvene voditeljice.....	51

1. UVOD – O USTANOVU

DJEČJI VRTIĆ KESTEN djeluje kao samostalna predškolska ustanova od 1996. godine, kada se organizacijski odvojio od Osnovne škole „Antun Mihanović“, na adresi Ružmarinska ulica 18, Klanjec.

Vrtić djeluje u namjenski izgrađenom objektu kružnog oblika ukupne neto korisne površine 619,4m². Objekt se sastoji od četiri odgojno-obrazovne skupine, odnosno prostora za boravak djece, izgrađenih u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja. Sobe dnevnog boravka povezane su s djelomično natkrivenim terasama koje omogućuju svakodnevni boravak djece na otvorenom tijekom svih godišnjih doba. Vrtić okružuje uređena zelena površina s moderno opremljenim dječjim igralištem ukupne površine 1.957,49 m², koje omogućuje provođenje različitih aktivnosti, igre i učenja na otvorenom. Vanjski prostor potiče razvoj motoričkih sposobnosti djece te ostvarivanje aktivnosti usmjerenih na očuvanje zdravlja, istraživanje i neposredan kontakt s prirodom.

Osnivač i vlasnik ustanove je Grad Klanjec. Upravno vijeće čini pet članova, od kojih troje predstavnici Osnivača – Tena Sambolić Petrišić (predsjednica Upravnog vijeća), Matija Kantura i Jelena Bašić. Predstavnica roditelja je Renata Kranjčec, a predstavnica odgojiteljica Petra Križančić.

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se primarni desetsatni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Programom su bila obuhvaćena djeca s područja Grada Klanjca, Općine Kraljevec na Sutli, Općine Tuhelj i Općine Veliko Trgovišće.

Tijekom pedagoške godine ustanova je nastavila razvijati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada kroz kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom te provođenje projekata usmjerenih na održivi razvoj, zaštitu okoliša i promicanje zdravih životnih navika djece.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. Primarni predškolski program

Natječaj za upis djece u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2025./2026. raspisan je u svibnju 2025. godine, a upisi su provedeni putem sustava e-Gradani. Zaprimljeno je ukupno 27 prijava za upis djece, od kojih je 15 djece primljeno u programe

vrtića. Preostalih 12 prijava nije ostvarilo pravo upisa zbog popunjenosti kapaciteta vrtića i nezadovoljavanja propisanog dobnog uvjeta za upis.

Program rada bio je realiziran na sljedeći način:

- Mješovita jaslička skupina „Ježići“ (1-3 godine) – 19 djece, 1 odgojiteljica i 2 nestručne zamjene na mjestu odgojiteljice – Martina Zanoški, Ines Negovec i Manuela Kolić
- Mješovita mlađa skupina „Bubamare“ (3-4 godine) – 25 djece, 2 odgojiteljice i 1 asistentica – Nikolina Zajec, Petra Križančić i Petra Borošak
- Mješovita srednja skupina „Točkice“ (4-5.5 godina) – 28 djece, 3 odgojiteljice i 2 asistentice – Stela Pleško, Monika Horvat (obje do 11.01.2026.), Jasminka Pogačić, Nada Škrinjar i Nika Starešina
- Mješovita starija skupina „Pčelice“ (5.5.-7 godina) – 30 djece, 3 odgojiteljice i 1 nestručna zamjena na mjestu odgojiteljice – Monika Vlahović, Ksenija Šimunić, Tea Vlahović (do 28.02.2028.) i Dijana Tušak (od 01.04.2026.)
- Predškola (2 skupine) – 25/3 djece, 1 odgojiteljica – Marina Babić

Djelatnici vrtića

U cjelokupnom radu vrtića sudjelovali su djelatnici:

- odgojiteljice:
 1. Marina Babić, odgojiteljica VŠS – ravnateljica, puno radno vrijeme
 2. Stela Pleško, odgojiteljica VSS – puno radno vrijeme do 11.01.2026. (sporazumni raskid Ugovora)
 3. Petra Križančić, odgojiteljica VSS – puno radno vrijeme
 4. Monika Vlahović, odgojiteljica VŠS – puno radno vrijeme
 5. Ksenija Šimunić, odgojiteljica VŠS – puno radno vrijeme do 23.08.2026. (sporazumni raskid Ugovora)
 6. Jasminka Pogačić, odgojiteljica VŠS – puno radno vrijeme
 7. Tea Vlahović, odgojiteljica VŠS – puno radno vrijeme do 28.02.2026. (dopust trudne radnice)
 8. Monika Horvat, odgojiteljica VŠS – puno radno vrijeme do 11.01.2026. (sporazumni raskid Ugovora)
 9. Nikolina Zajec, odgojiteljica pripravnica VŠS – puno radno vrijeme
 10. Martina Zanoški, odgojiteljica pripravnica VŠS – puno radno vrijeme

11. Ines Negovec, studentica predškolskog odgoja – puno radno vrijeme (nestručna zamjena) do 31.08.2026.
 12. Manuela Kolić, nestručna zamjena odgojiteljica SSS – puno radno vrijeme do 31.08.2026.
 13. Dijana Tušak, nestručna zamjena odgojiteljica SSS – puno radno vrijeme do 31.08.2026.
- asistentice/pomoćnici u odgojno-obrazovnoj ustanovi:
 1. Nada Škrinjar, studentica predškolskog odgoja – puno radno vrijeme do 05.10.2026.
 2. Nika Starešina, SSS – puno radno vrijeme do 08.09.2026.
 3. Petra Borošak, SSS – puno radno vrijeme do 31.08.2026.
 - stručne suradnice:
 1. Tea Peršin, psihologinja VSS – puno radno vrijeme
 2. Sara Pleško, logopedinja VSS – 0.5 radnog vremena
 - ostali djelatnici:
 1. Marija Iveković, medicinska sestra/zdravstvena voditeljica VŠS – 2 sata tjedno i prema potrebi do 20.10.2025. (komplikacije i rodiljni dopust)
 2. Dragica Petek, voditeljica računovodstva VŠS – puno radno vrijeme
 3. Božica Glas, kuharica SSS – puno radno vrijeme
 4. Vesna Siročić, pomoćna kuharica SSS – puno radno vrijeme
 5. Ivančica Brlek, spremačica NKV – puno radno vrijeme
 6. Ankica Prosinečki, spremačica SSS – puno radno vrijeme do 31.10.2026.
 7. Stjepan Horvat, domar SSS – 0.5 radnog vremena

2.2. Program predškole

U skladu sa zakonskim odredbama i stručnim pretpostavkama, program predškole provodio se tijekom pedagoške godine kao integrirani dio redovitog programa za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Istovremeno se provodio i kraći program predškole za djecu koja nisu bila uključena u redoviti program vrtića.

Programom predškole bilo je obuhvaćeno ukupno 28 djece, od čega 25 djece polaznika redovitog programa vrtića te 3 vanjska polaznika. Kraći program predškole provodio se u prostorima Vrtića ponedjeljkom i srijedom, a vodila ga je odgojiteljica Marina Babić.

3. MATERIJALNI UVJETI

Cjeloviti primarni 10-satni program u pedagoškoj godini 2025./2026. financiran je sredstvima proračuna Grada Klanjca te općina Veliko Trgovišće, Kraljevec na Sutli i Tuhelj, kao i uplatama roditelja korisnika usluga.

Osigurana sredstva korištena su za redovno poslovanje ustanove, uključujući troškove zaposlenika, prehranu djece, energente i komunalne usluge, zdravstvene preglede i zakonom propisana osposobljavanja djelatnika te stručno usavršavanje zaposlenika. Sredstva su također bila usmjerena na unapređenje materijalnih uvjeta rada kroz opremanje odgojnih skupina i stručnih službi, nabavu stručne literature, pedagoške dokumentacije, didaktičkih sredstava, igračaka i potrošnog materijala te održavanje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića.

Za potrebe prehrane djece namirnice su nabavljane u suradnji s dobavljačima: Mesnica Borošak za opskrbu mesom, Trgocentar za voće, povrće i ostale prehrambene namirnice te Shmeker d.o.o. za pekarske proizvode.

Prijavom na javni poziv "Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima" ostvareno je pravo na bespovratna sredstva za projekt „*Sunčani svijet igre*” kojim su osigurana financijska sredstva za nabavu didaktike te opremanje vanjskog prostora Vrtića (zaštite od sunca za dvorište).

Tijekom godine Vrtić je ostvario značajnu podršku lokalne zajednice kroz financijske i materijalne donacije Grada Klanjca, tvrtki, obrtnika, ustanova, roditelja i građana. Posebno ističemo donacije povodom blagdana sv. Nikole te donacije igračaka, materijala i financijskih sredstava prikupljenih na sajmovima i drugim aktivnostima u zajednici. Navedene donacije pridonijele su obogaćivanju materijalnog okruženja vrtića i kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4.1. Ostvarivanje općih zadataka

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivani su planirani zadaci usmjereni na očuvanje i unapređenje zdravlja djece te osiguravanje optimalnih uvjeta za njihov tjelesni rast i razvoj. Pri upisu novoupisane djece provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima, prikupljena potrebna zdravstvena dokumentacija te otvoreni medicinski kartoni za svako dijete.

Kontinuirano su osiguravani zdravstveno-higijenski uvjeti u svim objektima Vrtića. Redovito se provodilo čišćenje, dezinfekcija i provjetravanje prostora te kontrola mikroklimatskih uvjeta. Svakodnevno se pratilo zdravstveno stanje djece.

4.2. Mjere zaštite zdravlja djece u DV

Provedene su sve planirane preventivne mjere zaštite zdravlja djece. Pratilo se zdravstveno stanje djece, provodile su se mjere za sprječavanje širenja zaraznih bolesti te su roditelji pravovremeno obavještavani o svim zdravstvenim promjenama. Djeci je prema potrebi pružena prva pomoć, a u slučajevima bolesti ili ozljeda ostvarena je suradnja s roditeljima i nadležnim zdravstvenim službama. Posebna pozornost posvećena je pravilnoj organizaciji dnevnog ritma, osiguravanju dovoljno vremena za boravak na otvorenom, odmor, kretanje i pravilnu prehranu.

4.3. Higijensko-epidemiološke mjere

Tijekom cijele pedagoške godine provodile su se propisane higijensko-epidemiološke mjere. Redovito su obavljani zdravstveni pregledi zaposlenika, pratila se procijepljenost djece te se po potrebi surađivalo s epidemiološkom službom.

Kontinuirano su provođene mjere dezinfekcije prostora, igraćaka i opreme, a posebna pažnja posvećena je pravilnoj pripremi i distribuciji hrane u skladu s HACCP sustavom. Djeca su svakodnevno usvajala higijenske navike poput pravilnog pranja ruku, održavanja osobne higijene i pravilnog ponašanja tijekom obroka.

4.4. Ostvarivanje plana njege i skrbi kroz područja rada

Planirane aktivnosti zdravstvene voditeljice tijekom pedagoške godine uspješno su ostvarene u svim područjima rada. Poseban naglasak stavljen je na promicanje zdravih životnih navika, očuvanje zdravlja djece te provođenje preventivnih zdravstvenih mjera.

U području zdravstvenog odgoja kontinuirano su se provodile aktivnosti usmjerene na razvoj higijenskih navika, pravilne prehrane i usvajanje zdravih stilova života. Odgojitelji, roditelji i tehničko osoblje redovito su informirani i educirani o provođenju zdravstveno-higijenskih mjera, dok se svakodnevno vodila briga o održavanju higijene prostora, opreme i didaktičkih sredstava.

Organizacija dnevnog ritma bila je prilagođena razvojnim i individualnim potrebama djece te je uključivala svakodnevni boravak na otvorenom, dovoljno vremena za igru, odmor i aktivnosti primjerene dobi i interesima djece.

Preventivna zdravstvena zaštita ostvarivala se kroz prikupljanje i praćenje zdravstvene dokumentacije, redovito praćenje rasta i razvoja djece antropometrijskim mjerenjima te pravodobno upućivanje roditelja na dodatne stručne preglede kada je za to postojala potreba.

Kvalitetna suradnja s roditeljima ostvarivala se putem inicijalnih razgovora, individualnih savjetovanja i svakodnevne razmjene informacija. Posebna pažnja posvećena je djeci s alergijama i posebnim prehrambenim potrebama, za koju je osigurana odgovarajuća prehrana u suradnji s roditeljima i kuhinjskim osobljem.

Jelovnici su izrađivani u skladu s važećim prehrambenim standardima, a HACCP sustav provodio se dosljedno i uredno dokumentirao tijekom cijele pedagoške godine. Kontinuirano su praćeni pobol djece, procijepljenost i ozljede nastale tijekom boravka u vrtiću. Sve ozljede pravodobno su zbrinite, a poseban naglasak stavljen je na prevenciju rizičnih situacija i osiguravanje sigurnog i poticajnog okruženja za boravak djece.

4.5. Samozaštita djece u izvanrednim situacijama

Tijekom pedagoške godine provodile su se aktivnosti kojima su djeca razvijala svijest o važnosti sigurnog ponašanja u različitim situacijama. Kroz razgovore, igru i svakodnevne odgojno-obrazovne aktivnosti prilagođene njihovoj dobi djeca su usvajala osnovna pravila sigurnog ponašanja, učila prepoznati potencijalno opasne situacije te razvijala odgovoran odnos prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Poseban naglasak stavljen je na važnost traženja pomoći odraslih, postupanja prema njihovim uputama te upoznavanja s ulogom osoba koje brinu o sigurnosti i zdravlju građana.

4.6. Praćenje i procjena razvojnog statusa

Stručni tim i odgojitelji tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano su pratili rast i razvoj djece kroz svakodnevna opažanja, razvojne procjene, primjenu različitih instrumenata procjene te suradnju s roditeljima. Na temelju prikupljenih podataka planirane su i provodile se individualizirane aktivnosti usmjerene na poticanje razvojnih mogućnosti svakog djeteta.

Početkom pedagoške godine logopedinja je provela početna logopedska probirna testiranja gotovo sve djece, a djeca kod koje su uočene teškoće ili odstupanja uključivana su, prema potrebi i mogućnostima, u logopedsku terapiju u vrtiću. Prije polaska u osnovnu školu provedena su testiranja predznanja i procjena spremnosti djece za školu.

Psihologinja je tijekom godine kontinuirano pratila razvoj djece s razvojnim rizicima, provodila individualne procjene te sudjelovala u planiranju i praćenju odgovarajućih oblika

podrške. Također su provedena testiranja u sklopu identifikacije potencijalno darovite djece starije od pet godina radi pravodobnog prepoznavanja njihovih sposobnosti i planiranja primjerenih poticaja za njihov razvoj.

Djeca kod koje su uočene razvojne teškoće ili odstupanja, u suradnji s roditeljima, prema potrebi su upućivana na dodatne dijagnostičke obrade i stručne procjene u nadležnim zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u našem vrtiću temeljen je na polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), kao i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.).

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u četiri skupine:

- mješovita jaslička skupina (1-3 godine),
- mješovita mlađa skupina (3-4 godine),
- mješovita srednja skupina (4-5.5 godina) i
- mješovita starija skupina (5.5-7 godina).

Tijekom godine odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na ostvarivanje ciljeva i zadataka definiranih Godišnjim planom i programom rada vrtića. Kroz raznovrsne aktivnosti, projekte, radionice, izlete i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom nastojali smo djeci osigurati poticajno okruženje za cjelovit razvoj, uvažavajući njihove interese, potrebe i mogućnosti. U nastavku je prikazan pregled aktivnosti i postignuća ostvarenih u okviru planiranih zadataka za pedagošku godinu 2025./2026.

5.1. Ciljevi i bitne zadatke u pedagoškoj godini 2025./2026.

- **Boravak na otvorenom kao poticaj cjelovitom razvoju djeteta**

Tijekom pedagoške godine svakodnevno se poticao boravak djece na otvorenom kroz slobodne i organizirane aktivnosti u dvorištu vrtića te šetnje u neposrednoj okolini. Djeci su bili ponuđeni različiti motorički poligoni, sportske igre, istraživačke aktivnosti i igre prirodnim materijalima

koje su pridonijele razvoju grube i fine motorike, koordinacije, ravnoteže i tjelesne izdržljivosti.

Boravak na otvorenom omogućio je djeci razvijanje samostalnosti, suradnje, maštovite igre i istraživačkog pristupa učenju. Uočeno je kako djeca sve više samostalno osmišljavaju igre, dogovaraju pravila te uspješnije surađuju s vršnjacima.

Plan za iduću godinu: Nastaviti svakodnevni boravak na otvorenom, obogatiti dvorište novim prirodnim i motoričkim elementima, razvijati istraživačke centre u vanjskom prostoru te organizirati više zajedničkih sportskih i obiteljskih aktivnosti.

○ **Prometna sigurnost**

Aktivnosti prometnog odgoja provodile su se tijekom cijele godine kroz redovite šetnje, promatranje prometnih situacija, razgovore, igre, slikovnice i likovne aktivnosti. Djeca su usvojila osnovna prometna pravila, upoznala prometne znakove i razvijala odgovorno ponašanje kao pješaci. Posebna se pažnja posvetila sigurnom kretanju tijekom izlazaka iz vrtića te pravilnom ponašanju na pješačkim prijelazima.

Plan za iduću godinu: Organizirati edukativne radionice u suradnji s policijom, proširiti prometni kutić didaktičkim materijalima te provoditi više praktičnih aktivnosti u stvarnim prometnim situacijama.

○ **Očuvanje okoliša i razvoj održivih navika**

Djeca su tijekom godine sudjelovala u aktivnostima recikliranja, razvrstavanja otpada, brige o biljkama, štednje vode i energije te obilježavanju ekoloških datuma. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su odgovornost prema prirodi i usvajali održive životne navike. Velik interes pokazali su za vrtlarenje, promatranje promjena u prirodi i istraživanje biljaka.

Plan za iduću godinu: Nastaviti aktivnosti u sklopu Ekoškole, proširiti vrtne sadržaje, uključiti djecu u nove ekološke projekte te organizirati zajedničke ekološke akcije s roditeljima i lokalnom zajednicom.

○ **Primjena projektnog učenja**

Projektno učenje bilo je jedan od najznačajnijih oblika rada tijekom godine. Projekti su nastajali prema interesima djece, a kroz istraživanje, promatranje, razgovor i praktične aktivnosti djeca su razvijala znanja, vještine i sposobnost suradnje. Projekti su dokumentirani fotografijama, dječjim radovima i izjavama.

Plan za iduću godinu: Nastaviti razvijati projektni pristup radu, uključivati više aktivnosti u lokalnoj zajednici, provoditi istraživačke aktivnosti te dodatno uključiti roditelje u planiranje i provedbu projekata.

○ **Razvoj socijalnih vještina i jačanje samopouzdanja**

Kroz svakodnevne aktivnosti sustavno se poticao razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija djece. Djeca su razvijala suradnju, empatiju, odgovornost, samostalnost i sposobnost rješavanja sukoba na prihvatljiv način. Vidljiv je napredak u međusobnom uvažavanju, komunikaciji i uključivanju djece u zajedničke aktivnosti.

Plan za iduću godinu: Nastaviti razvijati emocionalnu pismenost djece, provoditi preventivne programe za razvoj otpornosti, organizirati više aktivnosti za razvoj suradničkog učenja i nenasilnog rješavanja sukoba.

○ **Upoznavanje i uvažavanje različitosti s naglaskom na inkluziju**

Tijekom godine posebna se pozornost posvećivala stvaranju inkluzivnog okruženja u kojem su sva djeca imala jednake mogućnosti sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu. Primjenjivani su individualizirani pristupi u radu, uz suradnju sa stručnim suradnicima i roditeljima.

5.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojno-obrazovni rad u okviru redovnog 10-satnog programa obogaćen je nizom projektnih i tematskih aktivnosti koje su nastajale u skladu s interesima djece, njihovim razvojnim obilježjima i aktualnim događanjima. Kroz projektni način rada djeca su imala priliku aktivno istraživati, postavljati pitanja, tražiti odgovore, surađivati s vršnjacima te stjecati nova znanja i iskustva kroz neposredno učenje i praktične aktivnosti.

Unutar odgojnih skupina proveden je cjelogodišnji projekt „Mali čuvari prirode“ u odgojnoj skupini Pčelice, te projekt „Mali istraživači u svijetu životinja“ u odgojnoj skupini Točkice.

Izvešće projekta: „Mali čuvari prirode“

Odgojna skupina : „Pčelice“

Trajanje projekta: rujan 2025 – lipanj 2026

Odgojiteljice/voditeljice projekta: Tea Vlahović (do odlaska na dopust trudne radnice 28.02.2026.), Monika Vlahović, Ksenija Šimunić, Dijana Tušak (od 01.04.2026.)

Poticaj za stvaranje projekta bila je svakodnevna briga za posađene biljke tijekom ljeta. Djeca su promatrala rast biljaka i uočavala promjene koje su se događale iz dana u dan. Na taj su način razvijala osjećaj odgovornosti, strpljenja i povezanosti s prirodom. Sudjelovanje u njezi biljaka dodatno je potaknulo dječji interes za biljni svijet te ih motiviralo na postavljanje pitanja, istraživanje i razgovor o važnosti vode, sunca i očuvanju okoliša.

Projekt „Mali čuvari prirode“ provodio se tijekom cijele pedagoške godine 2025/2026. Kroz raznovrsne aktivnosti i čitanje slikovnica djeca su upoznavala važnost očuvanja planete Zemlje te razvijala svijest o odgovornom odnosu prema prirodi. Razgovarali smo o otpadu, njegovom pravilnom razvrstavanju i mogućnostima recikliranja, a stečena znanja djeca su primjenjivala kroz praktične i istraživačke aktivnosti.

Tijekom cijele pedagoške godine u odgojno obrazovnom radu koristili smo pedagoški neoblikovane i reciklirane materijale koje smo prikupljali u suradnji s roditeljima. Roditelji su aktivno sudjelovali donoseći različite materijale poput kartonskih kutija, tuljaca, plastičnih čepova, ambalaže, tkanina i dr. Djeca su ih koristila u istraživačkim, konstruktivnim, likovnim i simboličkim igrama. Na taj način djeca su kroz svakodnevno iskustvo usvajala spoznaju da se mnogi materijali mogu ponovno upotrijebiti te da odgovornim odnosom prema otpadu zajedno pridonosimo očuvanju okoliša.

Razvoj odgovornosti kroz svakodnevna zaduženja redara

Djeca su svakodnevno preuzimala različite uloge redara u skupini (redar za čistoću, redar za podjelu pribora za jelo, wc redar, meteorolog, redar za dane u tjednu, redar za dijeljenje užine, redar za gašenje svijetla). Kroz aktivno sudjelovanje u svakodnevnim obvezama djeca su učila brinuti o zajedničkom prostoru, poštivati dogovorena pravila, razvijati radne navike, suradničke odnose, organizacijske vještine i samopouzdanje. Redovitim izmjenjivanjem uloga svako je dijete imalo priliku preuzeti odgovornost i doprinijeti dobrobiti cijele skupine.

Tijekom pedagoške godine djeca su sudjelovala u brojnim iskustvenim aktivnostima kroz koje su razvijala praktične vještine, samostalnost i suradnju. Pripremala su kolač i sok od jabuka, posjetila pekaru gdje su upoznala proces izrade mlinaca i rezanaca te sudjelovala u projektu „Volim šume“. U sklopu Grizz Bizz radionice izrađivali su zdrave kolačiće i usvajala zdrave prehrambene i poduzetničke navike kroz zanimljivo i aktivno učenje. S djecom smo bili na izletu

na Eko imanju Greenville. Djeca su sudjelovala u raznovrsnim ekološkim aktivnostima poput razvrstavanja otpada, izrade eko narukvica i nastambi za životinje.

Kao završnu aktivnost projekta djeca predškolci pripremili su završnu priredbu na kojoj su kroz eko pjesme, recitacije i igrokaz pokazala što su tijekom godine naučila o očuvanju prirode i važnosti pravilnog razvrstavanja otpada. Priredbom su na kreativan i djeci primjeren način prenijela ekološke poruke roditeljima potvrđujući stečena znanja, razvijenu ekološku svijest i odgovoran odnos prema okolišu.

Izvješće projekta: „Mali istraživači u svijetu životinja“

Odgojna skupina : „Točkice“

Trajanje projekta: rujan 2025 – lipanj 2026

Odgojiteljice/voditeljice projekta: Stela Pleško, Monika Horvat (obje do prekida radnog odnosa 11.01.2026.), Jasminka Pogačić, Nada Škrinjar, Nika Starešina

Cilj projekta: potaknuti djecu na istraživanje i upoznavanje životinja i njihovih staništa, razvijati odgovornost, empatiju i brigu prema životinjama te kroz iskustveno učenje poticati razvoj istraživačkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, suradnje i kreativnosti.

Projekt je proveden tijekom cijele pedagoške godine, a nastao je na temelju interesa djece za životinje koji je uočen tijekom prethodne godine. Aktivnosti su se planirale i prilagođavale prema dječjim interesima. Djeca su upoznavala domaće i egzotične životinje, njihova staništa, način prehrane, razmnožavanja i životni ciklus kroz istraživačke, govorno-jezične, matematičke, likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti. U suradnji s roditeljima izrađen je fotoalbum kućnih ljubimaca, promatrane su i ptice u okolini vrtića.

Djeca su razvijala istraživačke sposobnosti, komunikacijske vještine, suradnju, empatiju i odgovornost prema životinjama. Obogatila su rječnik novim pojmovima, razvijala sposobnost promatranja, uspoređivanja i zaključivanja te kreativno izražavanje kroz različite aktivnosti.

Projekt je vrednovan kontinuiranim promatranjem djece, vođenjem pedagoške dokumentacije, fotografijama, analizom dječjih radova, razgovorima s djecom i refleksijama odgojiteljica. Uočena je motivacija djece, aktivno sudjelovanje i značajan napredak u usvajanju znanja i razvoju kompetencija.

Projekt je uspješno ostvaren te su planirani ciljevi realizirani. Djeca su kroz iskustveno i istraživačko učenje stekla nova znanja o životinjama, razvila pozitivan odnos prema prirodi i

živim bićima te jačala suradničke i komunikacijske vještine u skladu s načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Uz projekte koji su se provodili unutar pojedinih odgojnih skupina, vrtić je tijekom pedagoške godine sudjelovao u nekoliko značajnih programa i projekata na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini. Među njima ističu se projekt „*Sigurnije škole i vrtići*“ Hrvatskog Crvenog križa, međunarodni program *Ekoškole* u organizaciji FEE-a i Udruge Lijepa naša, projekt „*Sakupljajmo zajedno stare baterije*“ tvrtke Friš d.o.o., projekt „*GRIZBIZ*“ Poduzetničkog centra Krapinsko-zagorske županije u suradnji s Nutriconsult d.o.o. te projekt „*Mama, budi zdrava*“ Udruge Sve za nju.

Sudjelovanjem u navedenim projektima djeci su omogućena raznovrsna iskustva usmjerena na razvoj ekološke osviještenosti, sigurnosne kulture, poduzetničkog načina razmišljanja, zdravih životnih navika te odgovornog odnosa prema sebi, drugima i okruženju. Istovremeno su obogaćeni sadržaji odgojno-obrazovnog rada te osnažena suradnja vrtića s roditeljima, stručnim institucijama i lokalnom zajednicom.

Međunarodni program Ekoškole – projekt Udruge Lijepa naša i FEE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. DV KESTEN aktivno je provodio aktivnosti u sklopu međunarodnog programa Ekoškole s ciljem razvoja ekološke osviještenosti djece, poticanja odgovornog odnosa prema okolišu te usvajanja održivih životnih navika od najranije dobi. Program se provodio kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad, projektne aktivnosti, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom te obilježavanje značajnih ekoloških datuma.

Temeljem izrađenog Plana EKO djelovanja, glavne teme bile su: otpad, zdrav život i bioraznolikost. Vodeći se glavnim temama, pažnja je bila usmjerena na razvoj ekološke kulture djece kroz istraživanje prirode, brigu o biljkama i životinjama, pravilno gospodarenje otpadom, recikliranje i ponovnu uporabu materijala. Djeca su tijekom godine sudjelovala u brojnim aktivnostima vezanim uz zaštitu okoliša, uključujući izradu didaktičkih sredstava od recikliranih i ponovno upotrijebljenih materijala, izradu recikliranog papira, sadnju i brigu o biljkama, uređenje okoliša vrtića te aktivnosti vezane uz očuvanje prirodnih resursa.

Posebno mjesto u provedbi programa Ekoškole zauzeo je projektni tjedan povodom Dana planeta Zemlje, realiziran tijekom travnja 2026. godine. Potaknuti velikim interesom djece za prirodu, biljke i cvijeće, tijekom projektnog tjedna provedene su brojne istraživačke,

stvaralačke i praktične aktivnosti usmjerene na razvoj ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema okolišu. Središnja aktivnost projektnog tjedna bio je projektni dan posvećen cvijeću i njegovoj važnosti za život ljudi, životinja i cjelokupnog ekosustava. Djeca su upoznavala različite vrste cvijeća, istraživala njihove dijelove i uvjete potrebne za rast te sudjelovala u sadnji i njezi biljaka. Kroz likovne, istraživačke i praktične aktivnosti razvijala su spoznaje o važnosti očuvanja bioraznolikosti i ulozi biljaka u očuvanju zdravog okoliša. Aktivnosti su dodatno obogaćene boravkom na otvorenom, promatranjem prirode te zajedničkim uređenjem vanjskog prostora vrtića. Projektni tjedan omogućio je djeci stjecanje novih znanja kroz neposredno iskustvo, poticao istraživački duh, suradnju i odgovorno ponašanje prema prirodi te dodatno osnažio ekološke vrijednosti koje vrtić kontinuirano promiče kroz program Ekoškole.

U provedbu programa bili su uključeni djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i predstavnici lokalne zajednice, čime je dodatno osnažena suradnja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ostvarivanju zajedničkih ekoloških ciljeva.

U sklopu stručnog usavršavanja i razmjene primjera dobre prakse, odgojiteljice skupine Pčelice Monika V. i Ksenija Š. te psihologinja Tea P. sudjelovale su na Četvrtom susretu međunarodnih Ekoškola u Republici Hrvatskoj, održanom 9. lipnja 2026. godine u Kutini. Sudionici su imali priliku upoznati primjere uspješne provedbe programa Ekoškole iz različitih odgojno-obrazovnih ustanova, razmijeniti iskustva te steći nova znanja vezana uz održivi razvoj, ekološki odgoj i obrazovanje te mogućnosti daljnjeg unapređenja ekoloških aktivnosti u vrtiću.

Provedene aktivnosti pridonijele su razvoju ekološke osviještenosti djece, jačanju osjećaja odgovornosti prema okolišu te stvaranju temelja za usvajanje održivih životnih navika koje će djeca moći primjenjivati u svakodnevnom životu.

Sigurnije škole i vrtići – projekt Hrvatskog Crvenog križa

I ove pedagoške godine nastavili smo aktivno sudjelovati u projektu „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa s ciljem jačanja sigurnosne kulture, razvoja odgovornog ponašanja djece te poticanja njihove otpornosti i snalaženja u različitim životnim situacijama.

U sklopu projekta provedene su brojne aktivnosti prilagođene dobi djece. Kroz razgovore, igre i praktične zadatke djeca su učila o važnosti primjerenog odijevanja i ponašanja u različitim vremenskim uvjetima, s posebnim naglaskom na zaštitu zdravlja tijekom visokih i niskih

temperatura. Aktivnosti su poticale razvoj svijesti o vlastitoj sigurnosti te odgovornom ponašanju u svakodnevnim situacijama.

Provedena je i vježba evakuacije, kojoj su prethodili razgovori i pripremne aktivnosti u odgojnim skupinama. Djeca su upoznata s postupcima sigurnog napuštanja prostora te su na njima primjeren način usvajala znanja o ponašanju u izvanrednim situacijama.

Posebna pažnja posvećena je razvoju psihosocijalnih kompetencija kroz aktivnost „Ja i moje potrebe“. Djeca su kroz razgovor, igru i različite poticaje prepoznavala vlastite potrebe, učila ih izražavati na prihvatljiv način te razvijala razumijevanje potreba drugih. Aktivnosti su pridonijele jačanju samopouzdanja, emocionalne pismenosti i osjećaja sigurnosti.

U sklopu aktivnosti „Superheroji – razvrstavanje otpada i recikliranje“ djeca su učila o važnosti očuvanja okoliša, pravilnom razvrstavanju otpada i odgovornom odnosu prema prirodi. Kroz igru i praktične aktivnosti razvijala su navike koje pridonose očuvanju okoliša te osvještavala vlastitu ulogu u stvaranju sigurnijeg i zdravijeg okruženja za život.

Projekt je obuhvatio i akciju čišćenja okoliša tijekom koje su djeca aktivno sudjelovala u uređenju prostora vrtića i njegove okolice. Kroz ovu aktivnost razvijala su osjećaj odgovornosti prema zajedničkom prostoru, suradničke vještine te svijest o važnosti očuvanja prirode i sigurnog okruženja.

Kontinuiranom provedbom aktivnosti u sklopu projekta „Sigurnije škole i vrtići“ vrtić je nastavio razvijati kulturu sigurnosti, odgovornosti i međusobne brige, pružajući djeci vrijedna znanja i iskustva koja doprinose njihovom cjelovitom razvoju i dobrobiti.

Zahvaljujući uspješnoj provedbi planiranih aktivnosti i ispunjavanju kriterija programa, DV KESTEN i ove je pedagoške godine ponovno stekao oznaku „Siguran vrtić“, čime je drugu godinu zaredom potvrđena predanost ustanove stvaranju sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja za djecu, roditelje i djelatnike. Ova oznaka predstavlja priznanje kontinuiranom radu na području sigurnosti, prevencije i osnaživanja djece za odgovorno ponašanje u svakodnevnim i izvanrednim situacijama.

Projekt „Mama, budi zdrava“

U želji da kod djece razvijamo svijest o važnosti zdravlja i brige za najbliže, uključili smo se u nacionalni projekt „Mama, budi zdrava“ koji provodi Udruga žena oboljelih i liječenih od raka „SVE za NJU“. Projekt je proveden u sklopu obilježavanja Ružičastog listopada, mjeseca posvećenog promicanju važnosti prevencije i brige o zdravlju.

U provedbu projekta uključila su se djeca svih odgojnih skupina zajedno sa svojim odgojiteljicama. Djeca su svojim majkama ponijela edukativne letke s porukom kojom ih potiču na redovite preventivne preglede i brigu o vlastitom zdravlju. Na taj su način djeca postala važni promotori zdravlja unutar svojih obitelji, prenoseći jednostavnu, ali snažnu poruku o važnosti prevencije. Posebno emotivan trenutak projekta bilo je zajedničko obilježavanje aktivnosti u dvorištu vrtića uz ružičaste balone kao simbol podrške ženama oboljelima od raka dojke te podsjetnik na važnost redovitih zdravstvenih pregleda. Aktivnost je protekla u ozračju zajedništva, podrške i međusobnog uvažavanja, a djeci je na njima razumljiv način približena važnost brige o vlastitom zdravlju i zdravlju članova obitelji.

Sudjelovanjem u projektu vrtić je pridonio promicanju zdravstvene kulture, osnaživanju suradnje s roditeljima te razvijanju svijesti o važnosti preventivnog djelovanja. Projekt je ujedno pružio priliku za povezivanje odgojno-obrazovnog rada s temama zdravlja, odgovornosti i brige za druge, potičući kod djece razvoj empatije i osjećaja zajedništva.

Projekt „Sakupljajmo zajedno stare baterije“

Sudjelovanje u ekološkom projektu „Sakupljajmo zajedno stare baterije“ koji provodi tvrtka Friš d.o.o. nastavili smo i ove pedagoške godine, a s ciljem poticanja odgovornog gospodarenja otpadom i razvoja ekološke svijesti kod djece. Projekt djeci na njima razumljiv način približava važnost pravilnog odlaganja baterija te ih potiče na aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša. U prikupljanje starih baterija uključili su se djeca, roditelji i djelatnici vrtića, pokazujući zajedničku brigu za okoliš i spremnost na odgovorno postupanje s otpadom.

Zajedničkim trudom prikupljeno je ukupno 66 kilograma starih baterija, čime su djeca i njihove obitelji aktivno pridonijeli zaštiti okoliša. Ostvareni rezultat potvrđuje važnost suradnje vrtića i roditelja u razvoju ekološki odgovornih navika te pokazuje kako i male svakodnevne akcije mogu imati značajan pozitivan učinak.

Sudjelovanje u projektu uspješno se nadovezalo na aktivnosti koje se provode u sklopu programa Ekoškole, kroz koji djeca kontinuirano razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirode, odgovornom odnosu prema okolišu i održivom načinu života.

Edukativna radionica „GRIZZ BIZ – zdrava prehrana i mali poduzetnici“

U našem vrtiću održana je edukativna radionica u sklopu projekta GRIZZ BIZ, koji se provodi s

ciljem poticanja poduzetničkih vještina kod djece predškolske dobi kroz temu zdrave prehrane. Ova aktivnost odlično se uklopila u naš plan i program rada, osobito u sklopu aktivnosti koje provodimo kroz projekt Ekoškole.

Radionicu je vodio g. Bratković, stručnjak iz područja prehrane i suradnik na projektu, koji je djeci na zanimljiv i njima prilagođen način približio važnost pravilnih prehrambenih navika i ulogu mikrobiote. Kroz kratko predavanje i edukativni sadržaj djeca su usvojila nova znanja, a potom sudjelovala u interaktivnim aktivnostima te s veseljem sudjelovala u pripremi i oblikovanju zdravih kolačića od zobenih pahuljica i suhog voća.

Kroz praktičan rad, igru i suradnju djeca su razvijala kreativnost i usvajala prve korake poduzetničkog razmišljanja, upoznajući se s idejom “prodaje” vlastitih proizvoda. Po završetku radionice održano je i kratko predavanje za odgojiteljice i kuharicu, čime su vrijedne informacije dodatno prenesene i odraslima koji svakodnevno brinu o djeci.

Sudjelovanjem u projektu GRIZBIZ naš vrtić nastavlja poticati razvoj zdravih navika i važnih životnih vještina kroz iskustveno učenje, u skladu s ekološkim vrijednostima koje svakodnevno negujemo.

5.3. Kraći programi

Program predškole

Program predškole tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se od 1. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. godine. Program je pohađalo ukupno 28 djece, od čega 25 djece uključene u redoviti cjelodnevni program vrtića te troje vanjskih polaznika uključenih u Kraći program predškole. Među polaznicima bilo je troje djece kojima je polazak u osnovnu školu bio odgođen prethodne pedagoške godine.

Program predškole za djecu uključenu u redoviti program bio je integriran u redovni odgojno-obrazovni rad, dok se Kraći program predškole za vanjske polaznike provodio zajedno s

integriranim programom, dva puta tjedno (ponedjeljkom i srijedom) u vremenu od 12:30 do 14:30 sati. Program je provodila odgojiteljica Marina Babić.

Program se temeljio na suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece predškolske dobi, s naglaskom na cjelovit razvoj djeteta te pripremu za uspješan početak osnovnoškolskog obrazovanja. Kroz igru, istraživanje i različite razvojno primjerene aktivnosti poticalo se razvijanje komunikacijskih, socijalnih, emocionalnih, motoričkih i spoznajnih kompetencija, kao i samostalnosti, odgovornosti, suradnje i pozitivne slike o sebi.

Tijekom rujna i listopada stručni tim vrtića proveo je inicijalne procjene djece kako bi se dobio uvid u njihova početna znanja, vještine i razvojne potrebe. Dobiveni rezultati bili su temelj za planiranje aktivnosti te individualizaciju odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i pojedinog djeteta.

Posebna se pozornost tijekom godine posvećivala razvoju predčitalačkih i predmatematičkih vještina, grafomotorike, govorno-jezičnog razvoja, logičkog zaključivanja te razvoju koncentracije, pažnje i radnih navika. Djeca su sudjelovala u aktivnostima koje su poticale istraživanje, kreativno izražavanje, rješavanje problema i međusobnu suradnju, a kroz različite životno-praktične situacije razvijala su samostalnost i odgovornost. Kao dio pripreme za školu korišten je Cvrčkov komplet za predškolce, kroz koji su djeca sustavno razvijala predčitalačke i predmatematičke vještine, grafomotoriku, logičko zaključivanje te prepoznavanje i izražavanje emocija. Kroz povremene kraće zadatke za rad kod kuće („domaće zadaće“) djeca su razvijala radne navike, ustrajnost i osjećaj odgovornosti te stjecala iskustva koja su im pomogla u postupnoj pripremi za školske obveze i način rada u osnovnoj školi.

U ožujku je psihologinja provela procjenu spremnosti za školu standardiziranim Testom spremnosti za školu (TestOŠ, Naklada Slap), dok je logopedinja procijenila govorno-jezičnu spremnost djece koristeći interne dijagnostičke materijale. Ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim timom osnovne škole kroz razmjenu informacija o rezultatima procjena te povratnih informacija nakon školskih testiranja, čime je osiguran kontinuitet praćenja djece pri prijelazu iz vrtića u školu.

Program predškole dodatno je obogaćen posjetom osnovnoj školi, tijekom kojeg su djeca upoznala školski prostor, buduće učitelje i način rada, kao i odlaskom na kazališnu predstavu, čime su poticana kulturna iskustva i socijalno učenje.

Na temelju provedenih procjena i suradnje s roditeljima te stručnim službama, za dvoje djece odgođen je polazak u prvi razred osnovne škole. U jednom slučaju odgoda je odobrena na zahtjev roditelja, dok je kod drugog djeteta procijenjeno da još nije postignuta potrebna razina razvojne spremnosti za uspješno uključivanje u osnovnoškolski sustav.

Program je zaključen zajedničkom završnom priredbom i druženjem predškolaca, tijekom kojih su djeca pokazala dio usvojenih znanja, vještina i sposobnosti te se simbolično oprostila od vrtića. Svim polaznicima uručene su diplome i prigodni pokloni kao uspomena na završetak predškolskog razdoblja.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Kraći program ranog učenja engleskog jezika ove pedagoške godine provodio se u 4 skupine. Voditeljice su bile odgojiteljice Stela Pleško (do 11.01.2026.), Tea Vlahović (do 28.02.2026.) Monika Vlahović i Petra Križančić (zamjena za odgojiteljice S.P. i T.V.).

Sažetak programa aktivnosti - Engleski jezik, grupa 1

Tijekom pedagoške godine, engleski jezik (grupa 1) pohađalo je 14-ero djece iz skupine "Točkice" od čega je većina pohađala program redovito, dok su neka djeca zbog bolesti bila odsutna. Voditeljice programa bile su Tea Vlahović od početka programa do ožujka 2026. te Petra Križančić od ožujka sve do svibnja. Kraći program engleskog jezika provodio se dva puta tjedno, ponedjeljkom i srijedom u terminu od 16 h do 16:45 h.

Za provedbu aktivnosti korišteni su materijali iz kompleta "Mouse and me 1" – radne bilježnice, knjige s pričama, kartice s pojmovima i plakati. Iz navedenog programa obrađivali smo sljedeće teme: "Occupations", "Animals", "Imaginary creatures", "Colors", "Vegetables", "Fruits" i "Toys". Uz navedene teme obilježili smo i važne datume tijekom godine: "Christmas", "Easter", "Mother's day", "Valentine's day", "Carnival", "Father's day", "Halloween" i "Birthdays".

Osim spoznaja iz glavnih tema, djeca su kroz program usvojila i razne gestovne igre poput "Popcorn kernels", zatim pozdravne igre kao što je "Who is that knocking at my door" te razne pjesme poput: "Shake it out", "Head and shoulders, knees and toes", "Follow me", "Make a circle", "How many fingers", "Driving in my car", "One little finger" i ostale.

Na kraju pedagoške godine djeca su predstavila pjesme, recitacije i gestovne igre pred roditeljima na završnoj priredbi.

Sažetak programa aktivnosti - Engleski jezik, grupa 2

Tijekom pedagoške godine, engleski jezik (grupa 2) pohađalo je 14-ero djece iz skupine „Točkice“. Voditeljice programa bile su Tea Vlahović od početka programa do ožujka te Petra Križančić od ožujka sve do svibnja. Većina djece redovno je pohađala program uz poneka odsustva zbog bolesti. Kraći program engleskog jezika provodio se dva puta tjedno, ponedjeljkom i srijedom u terminu od 16:45 h do 17:30 h.

Za provedbu aktivnosti korišteni su materijali iz kompleta "Mouse and me 2" – radne bilježnice, knjige s pričama, kartice s pojmovima i plakati. Iz navedenog programa obrađivali smo sljedeće teme: "Occupations", "Robots", "Creatures", "Wild Animals", "Weather", "Time of the day", "Colors", "fruits" i "Vegetables". Uz navedene teme obilježili smo i važne datume tijekom godine: "Christmas", "Easter", "Mother's day", "Valentine's day", "Carnival", "Father's day", "Halloween", "Birthdays" i "Teacher's day". Djeca su kroz program usvojila i razne gestovne igre poput "Popcorn kernels", zatim pozdravne igre kao što je "Where is..." te razne pjesme poput: "Shake it out", "Open, shut them", "Rain, go away", "Hello, hello", "How many fingers", "Driving in my car", "One little finger", "If you are happy and you know it" i ostale.

Na kraju godine djeca su predstavila pjesme, recitacije i gestovne igre pred roditeljima na završnoj priredbi.

Sažetak programa aktivnosti - Engleski jezik, grupa 3a

Tijekom pedagoške godine, engleski jezik (grupa 3a) pohađalo je 14-ero djece, a odgojiteljica te grupe bila je Monika Vlahović. Kraći program engleskog jezika provodio se dva puta tjedno, utorkom i četvrtkom u terminu od 16h do 16.45h. Sva djeca u dolascima su bila redovita.

U provedbi aktivnosti koristili smo materijale iz kompleta "Mouse and me". Komplet se sastoji od priča, radne bilježnice, slikovnih kartica i plišanog miša koji koristi za interaktivnu komunikaciju kroz igru i čitanje. Čitali smo priče: I want to be a robot, I want to be a monster, I want to be an artist, I want to be a bird, I want to be a superhero, I want to be an explorer, I want to be an astronaut I i want to be a prince. Kroz godinu smo obradili teme: actions, body parts, colors, family members, park, animals i fruits. Uz zadane teme obradili smo i važne datume kroz godinu: "Christmas", "Easter", "Mother's day", "Valentine's day", "Carnival", "Father's day", "Halloween" i "Birthdays".

Djeca su vokabular engleskog jezika usvajala igrama sa slikovnim karticama, igrama s pjevanjem, pokretnim igrama i pjesmama.

Na kraju godine djeca su predstavila pjesme, recitacije i igrokaz "I want to be a bird" pred roditeljima na završnoj priredbi.

Sažetak programa aktivnosti - Engleski jezik, grupa 3b

Tijekom pedagoške godine, engleski jezik (grupa 3b) pohađalo je 17-ero djece, a odgojiteljica te grupe bila je Monika Vlahović. Kraći program engleskog jezika provodio se dva puta tjedno, utorkom i četvrtkom u terminu od 16.45h do 17.30h. Sva djeca u dolascima su bila redovita.

U provedbi aktivnosti koristili smo materijale iz kompleta "Mouse and me". Komplet se sastoji od priča, radne bilježnice, slikovnih kartica i plišanog miša koji koristi za interaktivnu komunikaciju kroz igru i čitanje. Čitali smo priče: I want to be a teacher, I want to be a dancer, I want to be a pilot, I want to be a builder, I want to be a farmer, I want to be a sailor, I want to be a chef i I want to be a gardener. Kroz godinu smo obradili teme: school supplies, actions, vehicles, parts of the house, emotions, sea animals i food. Uz zadane teme obradili smo i važne datume kroz godinu: "Christmas", "Easter", "Mother's day", "Valentine's day", "Carnival", "Father's day", "Halloween" i "Birthdays".

Djeca su vokabular engleskog jezika usvajala igrama sa slikovnim karticama, igrama s pjevanjem, pokretnim igrama i pjesmama.

Na kraju godine djeca su predstavila pjesme, recitacije i igrokaz "I want to be a teacher" pred roditeljima na završnoj priredbi.

5.4. Period prilagodbe – strategije i organizacija rada te praćenje procesa

Posebna pozornost tijekom pedagoške godine posvećena je organizaciji i provedbi procesa prilagodbe novoupisane djece na boravak u dječjem vrtiću. Cilj svih provedenih aktivnosti bio je olakšati prijelaz djeteta iz obiteljskog u vrtićki kontekst, ublažiti separacijske teškoće, razviti osjećaj sigurnosti i pripadnosti te uspostaviti kvalitetnu suradnju s roditeljima od samog početka uključivanja djeteta u vrtić.

Pripreme za dolazak novoupisane djece započele su prije početka pedagoške godine – s roditeljima su provedeni inicijalni razgovori u prisutnosti djeteta, u kojima su sudjelovale odgojiteljice i psihologinja. Tijekom razgovora prikupljene su informacije o razvojnim karakteristikama, navikama, interesima i eventualnim posebnim potrebama djece, a istovremeno je provedeno početno opažanje djeteta u interakciji s roditeljem i novom okolinom. Dobiveni podaci bili su temelj za planiranje individualiziranog pristupa tijekom prilagodbe.

Roditeljima su tijekom inicijalnog razgovora dane sve potrebne informacije o organizaciji rada vrtića, procesu prilagodbe i očekivanim reakcijama djece, kao i informativna brošura s važnim informacijama o radu ustanove, kućnom redu i preporukama za lakši početak pohađanja vrtića. Dodatno, u kutićima za roditelje nalazili su se tekstovi o prilagodbi, sa svim važnim informacijama.

Proces prilagodbe organiziran je postupnim uključivanjem djece u odgojne skupine prema unaprijed izrađenom rasporedu dolazaka. Djeca su u prvim danima dolazila u manjim podskupinama (do 4 novoupisane djece istovremeno), uz kraći boravak u skupini i postupno produljenje vremena samostalnog boravka, ovisno o individualnim potrebama i spremnosti svakog djeteta. Prvi dan prilagodbe roditeljima je bio omogućen zajednički boravak s djetetom u skupini, čime se nastojalo povećati osjećaj sigurnosti i olakšati uspostavljanje odnosa povjerenja s odgojiteljima. Organizacija rada odgojitelja prilagođena je potrebama razdoblja prilagodbe povećanim preklapanjem smjena i zajedničkim jutarnjim radom, čime je osigurana kvalitetnija podrška djeci tijekom najosjetljivijeg razdoblja.

Posebna pažnja posvećena je stvaranju poticajnog prostorno-materijalnog i emocionalnog okruženja. Prostor je obogaćen elementima dobrodošlice i poticajima koji djeci pružaju osjećaj ugođe, sigurnosti i poznatog okruženja, a roditelji su bili poticani da djeci omoguće prijelazni objekt koji im je tijekom prvih dana boravka predstavljao dodatni izvor sigurnosti.

Tijekom cijelog razdoblja prilagodbe odgojitelji i stručni tim kontinuirano su pratili ponašanje, emocionalne reakcije i uključivanje djece u svakodnevne aktivnosti. Posebna pažnja bila je usmjerena na djecu koja su pokazivala izraženije reakcije na odvajanje od roditelja ili kojima je bilo potrebno dulje vrijeme za uspostavljanje osjećaja sigurnosti. Napredak djece dokumentiran je putem dnevnih i tjednih zapažanja, a dobivene informacije koristile su se za prilagodbu organizacije rada, prostora, poticaja i aktivnosti u skladu s individualnim potrebama djece.

Stručni tim kontinuirano je pružao podršku odgojiteljima kroz konzultacije, zajedničko analiziranje zapažanja te planiranje daljnjih postupaka. Posebna pažnja posvećena je djeci s razvojnim, zdravstvenim ili emocionalnim posebnostima, kao i pravodobnom informiranju svih djelatnika uključenih u skrb o djetetu. Roditeljima je tijekom cijelog procesa bila dostupna podrška kroz individualne razgovore s odgojiteljima i psihologinjom, uz mogućnost dodatnog savjetovanja prema potrebi.

Proces prilagodbe redovito je vrednovan kroz opažanja odgojitelja, zabilješke, povratne informacije roditelja te konzultacije stručnog tima. Vrednovala se uspješnost emocionalnog povezivanja djece s odgojiteljima, razvoj osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini, uspostavljanje prvih odnosa s vršnjacima te kvaliteta suradnje s roditeljima.

Većina djece uspješno se prilagodila novom okruženju tijekom prvih tjedana boravka u vrtiću. Kod manjeg broja djece proces prilagodbe trajao je dulje te je zahtijevao intenzivniju individualnu podršku i kontinuiranu suradnju odgojitelja, stručnog tima i roditelja. Pravovremenim prepoznavanjem potreba djece, individualiziranim pristupom i partnerskim odnosom s obiteljima stvoreni su preduvjeti za uspješnu prilagodbu i kvalitetan početak djetetova vrtićkog života. Završetkom prilagodbe, odgojiteljice su u suradnji s psihologinjom napisale Osvrt na period prilagodbe za svako dijete, a isti je pohranjen u Dosjeu djeteta.

5.5. Realizirane odgojno-obrazovne aktivnosti

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. realizirane su ove aktivnosti:

RUJAN

- prikupljanje i arhiviranje upisne dokumentacije
- prilagodba novoupisane djece (uz uključenje roditelja u proces prilagodbe)
- usvojen Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada DJEČJEG VRTIĆA KESTEN za pedagošku godinu 2025./2026.
- uključivanje u projekte „Sigurnije škole i vrtići“ HCK te „Eko škole“
- obilježeni važni datumi:
 - o prvi dan vrtića, Prvi dan jeseni

LISTOPAD

- započela provedba kraćih programa (predškola, engleski)
- posjet policijskih službenika PP Klanjec
- djeca su s odgojiteljicama sudjelovala su na manifestaciji Zahvala jeseni u Klanjcu
- održan zajednički roditeljski sastanak za početak pedagoške godine
- održana mala škola rolanja
- posjet svećenika i blagoslov jela povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- organizirani odlazak djece na radionicu „Od zrna do pogače“ i posjet Muzeju Staro selo Kumrovec
- organizirani posjet pekari Shmeker
- uključivanje u projekt „Mama budi zdrava“

- provedena akcija mjerenja raspoloženja „Dobar dan, kako ste?“ u suradnji s Hrvatskom psihološkom komorom
- obilježeni važni datumi:
 - Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Svjetski dan čistih ruku

STUDENI

- uključivanje u projekt „Volim šume“ u organizaciji Dukat d.o.o.
- obilježeni važni datumi:
 - Svi sveti, Svjetski dan ljubaznosti, Svjetski dan djeteta, Mjesec knjige, sv. Martin

PROSINAC

- dolazak sv. Nikole u vrtić
- organizirani odlazak djece u Zagrebačko kazalište lutaka na predstavu „Medo Đuro i Veliki medvjed“ i posjet zagrebačkom adventu
- održana Grizz Biz radionica u suradnji s Poduzetničkim centrom KZZ
- fotografiranje djece za kalendar
- održan svečani božićni ručak u vrtiću
- nastup djece i odgojiteljica u sklopu manifestacije Blagdani u Klanjcu
- obilježeni važni datumi:
 - mjesec darivanja, sv. Nikola, sv. Lucija (sadnja pšenice), Badnjak, Božić, sv. Stjepan, prvi dan zime

SIJEČANJ

- uključivanje u nacionalnu kampanju „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“
- aktivnosti: briga o životinjama (izrada hranilica za ptice), aktivnosti na snijegu
- obilježeni važni datumi:
 - Međunarodni dan zagrljaja, Svjetski dan smijeha

VELJAČA

- nastup povodom Maškara na gradskom trgu
- kazališna predstava u vrtiću – „Šareni junaci i vesele rime; dah proljeća i duh zime“ – putujuće kazalište Šareni svijet
- obilježeni važni datumi:
 - Fašnik, Valentinovo, Svjetski dan ekologije

OŽUJAK

- održani roditeljski sastanci sa stručnom temom
- humanitarna akcija u suradnji sa Zagorskom ligom protiv raka (prodaja buketića narcisa)
- obilježeni važni datumi:
 - o Svjetski dan osoba sa sindromom Down, Veliki tjedan i Uskrs, Svjetski dan knjige, Dan očeva, Prvi dan proljeća

TRAVANJ

- fotografiranje djece za kraj pedagoške godine 2025./2026.
- aktivnosti povodom projektnog dana Ekoškola – Posadi cvijet za bolji svijet
- obilježeni važni datumi:
 - o Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Dječji tjedan

SVIBANJ

- sudjelovali smo na manifestaciji povodom Dana grada Klanjca (Klanječki dani – opet smo vani)
- organizirani izlet na Eko imanje Greenville
- održavanje završne priredbe za polaznike Kraćeg programa engleskog jezika
- obilježeni važni datumi:
 - o Međunarodni dan rada, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Međunarodni dan biološke raznolikosti

LIPANJ

- održani roditeljski sastanci/priredbe/druženja za kraj pedagoške godine 2025./2026.
- završna priredba i druženje predškolaraca
- sudjelovanje na Međunarodnom susretu Eko škola RH u Kutini
- ekološko zbrinjavanje sakupljenih istrošenih baterija u suradnji s tvrtkom FRIŠ d.o.o.
- provedena anketa „Roditeljska procjena suradnje s vrtićem i kvalitete odgojno-obrazovnog rada za ped. god. 2025./26.“
- obilježeni važni datumi:
 - o Svjetski dan zaštite okoliša, Prvi dan ljeta

SRPANJ-KOLOVOZ

- ljetne aktivnosti s vodom
- aktivnosti vezane uz siguran boravak na otvorenom i zaštitu od sunca
- priprema za novu pedagošku godinu
- uređenje prostora vrtića i aktivnosti dobrodošlice za novoupisanu djecu

5.6. Izvješće o izletima i posjetama

Izleti i posjete predstavljali su važan dio odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine, pružajući djeci priliku za stjecanje novih iskustava, učenje neposrednim promatranjem i aktivnim sudjelovanjem te povezivanje sadržaja iz vrtića sa stvarnim životnim okruženjem.

Posjet pekari Shmeker

U sklopu obilježavanja Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje, odgojne skupine Točkice (16. listopada 2025.) i Pčelice (23. listopada 2025.) posjetile su pekaru Shmeker. Cilj posjeta bio je upoznati djecu s procesom proizvodnje pekarskih proizvoda te razvijati poštovanje prema radu ljudi koji sudjeluju u pripremi hrane.

Tijekom posjeta djeca su imala priliku razgledati pogon pekare i upoznati se s različitim fazama izrade pekarskih proizvoda. Posebno zanimanje pokazala su za izradu mlinaca, pri čemu su se i sama okušala u njihovoj pripremi. Promatrala su postupak izrade bureka, štrudle od višanja i domaćih rezanaca za juhu te iz prve ruke upoznala vještine i trud potrebne za nastanak svakodnevnih prehrambenih proizvoda.

Na kraju posjeta djeca su uživala u degustaciji domaćih keksa s maslacem te dizanog kolača od maka i oraha. Posjet je djeci pružio vrijedno iskustvo učenja kroz neposredno promatranje, istraživanje i aktivno sudjelovanje, a ujedno je pridonio razumijevanju važnosti kruha i drugih proizvoda od žitarica u svakodnevnoj prehrani.

Muzejsko-edukativna radionica „Od zrna do pogače“ i posjet Muzeju Staro selo Kumrovec

Dana 31. listopada 2025. godine djeca odgojne skupine Pčelice sudjelovala su u muzejsko-edukativnoj radionici „Od zrna do pogače“ te posjetila Muzej Staro selo Kumrovec. Ova je aktivnost djeci omogućila neposredno upoznavanje tradicijskog načina života, običaja i kulturne baštine Hrvatskog zagorja kroz iskustveno učenje i aktivno sudjelovanje.

U sklopu radionice djeca su upoznala različite vrste žitarica te pratila put nastanka kruha – od zrna do gotovog proizvoda. Kroz praktične aktivnosti imala su priliku vidjeti i isprobati

pojedine korake tradicijske obrade žitarica, poput vršidbe i mljevenja zrna na ručnom žrvnju, nakon čega su sudjelovala u pripremi tijesta i oblikovanju vlastitih peciva. Poseban doživljaj predstavljalo je pečenje kruha u krušnoj peći, čime su djeca na neposredan način doživjela tradicionalni proces pripreme kruha kakav se nekada odvijao u zagorskim domaćinstvima.

Nakon radionice uslijedio je obilazak Muzeja Staro selo Kumrovec. Djeca su razgledala tradicijske kuće, gospodarske objekte i radionice starih obrta te upoznala način života, rada i stanovanja ljudi toga vremena. Poseban interes pokazala su za prikaze starih zanata, alata i predmeta svakodnevne uporabe, uspoređujući ih s današnjim načinom života.

Sudjelovanjem u ovoj aktivnosti ostvareni su ciljevi upoznavanja djece s kulturnom baštinom i tradicijskim vrijednostima našega kraja, razvijanja svijesti o nastanku hrane, poticanja učenja kroz neposredno iskustvo te jačanja interesa za očuvanje tradicije i kulturnog identiteta. Boravak u autentičnom povijesnom okruženju omogućio je djeci stjecanje novih znanja na zanimljiv, istraživački i doživljajni način.

Predstava ZKL – Medo Đuro i Veliki medvjed

U vrijeme Adventa, 10. prosinca 2025. godine, odgojna skupina Pčelice i polaznici Kraćeg programa predškole posjetili su Zagrebačko kazalište lutaka, gdje su pogledali predstavu „Medo Đuro i Veliki medvjed“. Kroz zanimljivu i poučnu priču djeca su uživala u kazališnom doživljaju te razvijala interes za scensku umjetnost i kulturna događanja.

Nakon predstave uslijedila je šetnja adventski uređenim središtem Zagreba. Djeca su razgledala blagdanske ukrase, adventske sadržaje i atmosferu Adventa na Tomislavcu, pri čemu su imala priliku doživjeti ljepotu predbožićnog ozračja te proširiti svoja iskustva kroz neposredno promatranje i druženje izvan vrtićkog okruženja.

Posjet Gradskoj knjižnici Antuna Mihanovića

Odgojna skupina Bubamare 03. veljače 2026. godine posjetila je Gradsku knjižnicu A. Mihanovića. Cilj posjeta bio je poticanje interesa za knjigu i čitanje te upoznavanje djece s knjižnicom kao mjestom učenja, istraživanja i druženja.

Tijekom posjeta djeca su sudjelovala u organiziranom čitanju slikovnice, koju su s velikim zanimanjem pratila. Nakon čitanja uslijedio je razgovor o sadržaju priče, likovima i njihovim postupcima, čime su se poticale jezično-komunikacijske vještine, razumijevanje pročitanog i izražavanje vlastitih doživljaja.

Djeca su zatim razgledala prostor knjižnice, upoznala se s načinom posudbe knjiga te odabrala nekoliko slikovnica koje su posudili za čitanje u vrtiću. Posjet knjižnici bio je ugodno i poticajno iskustvo koje je dodatno razvijalo dječju ljubav prema knjizi, čitanju i pisanom jeziku.

Izlet Eko imanje Greenville

Za odgojnu skupinu Pčelice 07. svibnja 2026. organiziran je odlazak na jednodnevni izlet na Eko imanje Greenville te sudjelovanje u edukativnom programu „Zelena misija“. Aktivnosti provedene tijekom izleta sadržajno su se nadovezale na ciljeve programa Ekoškole te su pridonijele razvoju ekološke svijesti, odgovornog odnosa prema okolišu i usvajanju zdravih životnih navika kod djece.

Djeca su kroz različite eko-zadatke, aktivnosti razvrstavanja otpada i razgovore o zaštiti okoliša stjecala nova znanja o važnosti očuvanja prirode. Tijekom boravka na imanju promatrala su životinje, istraživala prirodno okruženje te aktivno sudjelovala u svim ponuđenim sadržajima.

Poseban interes djeca su pokazala za izradu nastambi za životinje koristeći prirodne materijale poput grančica, lišća i drveta, pri čemu su razvijala kreativnost, suradnju i vještine zajedničkog rada. Nakon organiziranog ručka djeca su vrijeme provela u slobodnoj igri i druženju na otvorenom. Izlet je protekao u ugodnom ozračju te je djeci pružio vrijedna iskustva učenja kroz neposredan kontakt s prirodom.

Posjet osnovnoj školi

Naši predškolci posjetili su Osnovnu školu Antuna Mihanovića i Područnu školu u Lučelnici kako bi barem nakratko doživjeli kako će izgledati njihov budući školski dan. Upoznali su prostor škole, učiteljice i školske prijatelje.

Tijekom posjeta djeca su obišla učionice i prostor škole (dvorana, knjižnica), upoznala svoje buduće učiteljice, crtala, igrala se i družila s učenicima. U veselom i opuštenom ozračju zajedno su plesali, sudjelovali u raznim igrama te imali priliku upoznati školski pribor i knjige. Naši su predškolci za učenike pripremili i kratki igrokaz te recitaciju, a domaćini su ih razveselili slatkišima, grickalicama i prigodnim medaljama za uspomenu na ovaj poseban dan.

Djeca su bila vesela, sretna i puna dojmova, a ovaj posjet zasigurno im je dodatno približio školu

polazak u školu i prve školske dane koji ih očekuju.

5.7. Vođenje pedagoške dokumentacije

Vođenje pedagoške dokumentacije tijekom pedagoške godine provodilo se kontinuirano, sustavno i u skladu s važećim zakonskim propisima te internim aktima ustanove. Kvalitetno planiranje, praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa predstavljaju temelj profesionalnog rada odgojitelja i stručnih suradnika te važan čimbenik unaprjeđenja kvalitete rada ustanove.

Redovitim evidentiranjem aktivnosti, praćenjem dječjeg razvoja i refleksijom o provedenom radu osiguravalo se kvalitetno planiranje budućih odgojno-obrazovnih postupaka te pravovremeno uočavanje razvojnih potreba djece. Dokumentacija je ujedno služila kao vrijedan izvor podataka za praćenje ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada te kao temelj za evaluaciju odgojno-obrazovnog procesa.

U ustanovi se tijekom godine uredno vodila i arhivirala sva propisana pedagoška dokumentacija, koja obuhvaća imenik djece, matičnu knjigu, evidenciju prisutnosti djece, knjige pedagoške dokumentacije odgojnih skupina, Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, Program stručnog usavršavanja te Zapisnike odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora i individualnih razgovora roditelja sa stručnim timom.

Odgojno-obrazovni rad planirao se tromjesečno, dok je tijekom razdoblja prilagodbe novoupisane djece planiranje provedeno na mjesečnoj razini radi lakšeg praćenja procesa prilagodbe i fleksibilnijeg odgovora na potrebe djece. Za razdoblje ljetne organizacije rada izrađeno je dvomjesečno planiranje. Planovi su sadržavali razvojne zadaće, planirane aktivnosti i poticaje, organizaciju prostora i materijalnih uvjeta te načine praćenja i vrednovanja ostvarenih aktivnosti.

Dnevno planiranje obuhvaćalo je planirane aktivnosti i poticaje, zabilješke o zapažanjima tijekom rada s djecom te bilješke o suradnji s roditeljima i članovima stručnog tima. Tjedna i tromjesečna vrednovanja služila su kao polazište za daljnje planiranje, prilagodbu odgojno-obrazovnog rada te kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete rada.

Uz propisanu dokumentaciju kontinuirano su vođeni i drugi oblici dokumentiranja dječjeg učenja i razvoja, poput razvojnih mapa djece, anegdotskih bilješki, fotografija, dječjih likovnih i drugih radova, grafičkih prikaza, videozapisa te ostalih oblika pedagoške dokumentacije koji su omogućavali praćenje individualnog napretka djece i vidljivost procesa učenja.

Stručni tim tijekom godine vodio je individualne dosjee za djecu s utvrđenim razvojnim teškoćama, posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te za djecu iz obitelji sa specifičnom obiteljskom dinamikom. Dokumentacija je vođena uz poštivanje načela povjerljivosti i zaštite osobnih podataka te je služila planiranju individualizirane podrške, praćenju razvoja djeteta i suradnji s roditeljima i vanjskim stručnim ustanovama.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Profesionalni razvoj djelatnika i ove je pedagoške godine bio važan segment unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Sukladno planiranim zadaćama, odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano su pratili suvremene spoznaje, pristupe i primjere dobre prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te ih nastojali primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom.

Stručno usavršavanje ostvarivalo se kroz različite oblike edukacija – stručne skupove, radionice, seminare, webinare i predavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, stručnih društava i drugih relevantnih ustanova. Poseban naglasak stavljen je na razmjenu iskustava među djelatnicima, timsko učenje i zajedničko promišljanje odgojno-obrazovne prakse kroz Odgojiteljska vijeća, stručne aktive i radne sastanke.

Stručni suradnici sudjelovali su u programima usavršavanja organiziranim od strane svojih strukovnih komora i stručnih društava, čime su dodatno razvijali profesionalne kompetencije potrebne za kvalitetnu podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima. Nova znanja i iskustva stečena tijekom edukacija prenosila su se ostalim članovima kolektiva kroz različite oblike stručne razmjene.

Uz formalne oblike edukacije, djelatnici su kontinuirano proučavali stručnu literaturu, stručne članke i istraživanja vezana uz aktualne teme i razvojne potrebe djece predškolske dobi. Odgojitelji su provedene aktivnosti stručnog usavršavanja redovito evidentirali i dokumentirali u Programu stručnog usavršavanja, prateći pritom vlastiti profesionalni razvoj i unapređivanje kompetencija.

6.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove

DATUM	TEMA	NOSITELJI
ODGOJITELJSKA VIJEĆA		

24.09.2025.	Izvješća perioda prilagodbe Provođenje kraćih programa i projekata Usvajanje Plana individualnog stručnog usavršavanja za 2025./2026. Izbor zamjene ravnateljice Usvajanje Izvedbenog plana i programa stažiranja pripravnice Nikoline Z.	Marina Babić, ravnateljica Tea Peršin, psihologinja
14.10.2025. ONLINE	Usvajanje Izvedbenog plana i programa stažiranja pripravnice Martine Z.	Marina Babić, ravnateljica
20.01.2026.	Tematski roditeljski sastanci Organizacija odgojno-obrazovnog rada Evidencije, događanja	Marina Babić, ravnateljica
11.06.2026.	Osvrt na odgojno-obrazovni rad u ped. god. 2025./2026. Ljetna organizacija Planiranje nove pedagoške godine	Marina Babić, ravnateljica Tea Peršin, psihologinja
31.08.2026.	Prihvatanje Godišnjeg izvješća (2025./26.), Godišnjeg plana i programa te Plana stručnog usavršavanja (2026./27.) Početak pedagoške godine – završni dogovori	Marina Babić, ravnateljica Tea Peršin, psihologinja
STRUČNI SASTANCI		
10.11.2025.	Sastanak Eko odbora	Koordinatorice i članovi Eko odbora
RADNI SASTANCI/DOGOVORI		
03.10.2025.	Zahvala jeseni, kraći programi i događanja u vrtiću, raspored smjena	ravnateljica, stručni tim odgojiteljice: Šimunić, Pleško, Križančić, Starešina
10.10.2025.	Mala škola rolanja, Dani kruha	ravnateljica, stručni tim odgojiteljice: Vlahović T., Pogačić, Zajec, Kolić

17.10.2025.	Problematika u skupinama, svečani doručak, posjet pekari, osiguranje djece, podsjetnik na edukacije	ravnateljica, logopedinja odgojiteljice: Vlahović T., Pleško, Križančić, Kolić
24.10.2025.	Projekt „Mama budi zdrava“, izlet u Kumrovec, prilagodba u jaslicama	ravnateljica, psihologinja, sve odgojiteljice
07.11.2025.	Prilagodba, postupci u radu s djecom s nepoželjnim oblicima ponašanja, natječaj „Volim šume“, Eko plan	psihologinja odgojiteljice: Vlahović T., Zajec, Zanoški
21.11.2025.	Događanja u prosincu, radionica Grizz Biz, roditeljski sastanci, organizacija rada (GO, prekovremeni), zimski praznici	ravnateljica, stručni tim odgojiteljice: Križančić, Pleško, Vlahović M.
28.11.2025.	Događanja u blagdanskom razdoblju, zimski praznici i GO, odlazak u ZKL, stručni aktiv	ravnateljica, stručni tim odgojiteljice: Križančić, Kolić, Pogačić, Vlahović T.
12.12.2025.	Manifestacija „Blagdani u Klanjcu“, svečani ručak i darivanje, kolektivni domjenak	ravnateljica, stručni tim sve odgojiteljice
EDUKACIJA NA RAZINI VRTIĆA ZA SVE DJELATNIKE		
20.01.2026.	Digitalni alati/resursi	ORGANIZATOR: TCB, vl. Tina Andrašek

6.2. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Individualna stručna usavršavanja ostvarena su sudjelovanjem na edukacijama koje su pratile aktualne teme i izazove u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U nastavku je prikaz individualnih stručnih usavršavanja djelatnika ostvarenih tijekom pedagoške godine 2025./2026.:

- Agencija za odgoj i obrazovanje
 - Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama
 - Vanjski prostor kao poticaj za igru, stjecanje spoznaja i cjelovit razvoj djeteta
 - Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje

- Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja-pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima
- Metodika ranog učenja stranog jezika i primjena projekta „Poleti s francuskim s Vukom“ I. modul
- Metodika ranog učenja stranog jezika i primjena projekta „Poleti s francuskim s Vukom“ II. modul
- Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – osmi dio
- Županijsko stručno vijeće učitelja RN, te odgojitelja i stručnih suradnika predškolskih ustanova Krapinsko-zagorske županije
- Hrvatska psihološka komora (HPK)
 - Prava i dobrobit djeteta – roditeljska skrb i skrbništvo
 - Integrirani pristup u zaštiti od nasilja u obitelji i nasilja među djecom i mladima s posebnim osvrtom na položaj žrtve
 - Djeca, mladi i obitelj u riziku
 - Uloga komunikacije i ljudskog faktora u zaštiti djece u pravosuđu i sustavu socijalne skrbi, s pravnog aspekta
 - Izgradnja privrženosti u odnosu posvojenog djeteta i posvojitelja
 - Umjetna inteligencija u psihološkoj procjeni
- Hrvatsko psihološko društvo (HPD)
 - Prezentacija Pravilnika o darovitoj djeci, primjena u praksi i mogući problemi s primjenom (Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi)
 - Kolegijalna podrška u procesu napredovanja (Društvo psihologa Primorsko-goranske županije)
- Stručno-razvojni centar DV Sopot, Poslovno učilište Effectus (edukacija ravnatelja)
 - Motivacijski modul: Predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj
 - MODUL I: Pravni okvir upravljanja u dječjem vrtiću
 - MODUL II: Svijest o upravljanju (Management awareness)
 - MODUL III: Kritičko mišljenje
 - MODUL IV: Financijsko upravljanje i raspolaganje sredstvima
 - MODUL V: Organizacijska kultura i upravljanje u dječjem vrtiću
 - MODUL VI: Upravljanje ljudskim potencijalima, praćenje i vrednovanje razvoja dječjeg vrtića

- MODUL VII: Upravljanje odnosima i komunikacija s vanjskim okruženjem i dionicima unutar i izvan dječjeg vrtića, upravljanje kriznim situacijama
- MODUL VIII: Komunikacijske vještine i kompetencije u procesu odlučivanja
- MODUL IX: Upravljanje i uspješno provođenje promjena i podrška razvoju kompetencija radnika
- MODUL X: Uloga ravnatelja u razumijevanju i razvijanju timskog rada
- MODUL XI: Upravljanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnim procesom i odgojno-obrazovnom ustanovom
- MODUL XII: Kompetencije ravnatelja
- ETC Hrvatska
 - VI. Međunarodna konferencija o radu s darovitima: „Obrazovanje za izvrsnost: modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima“
- Centar Pričaj mi
 - Pametnije djetinjstvo – Utjecaj digitalnih tehnologija na razvoj djece
- NTC Hrvatska i ProSport d.o.o.
 - NTC seminar dr. Ranko Rajović – Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece
- World Giftedness Centar
 - 3rd World Giftedness Center International Conference
- Grad Zagreb
 - Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama
- Centar Ropana
 - Djeca koja udaraju, djeca koja pate: što stoji iza agresije?
- Quant Research d.o.o.
 - ADHD i neprihvatljiva ponašanja djece
- KOHO pedagogija
 - Neoblikovani materijal u prostorno-materijalnom okruženju
 - Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić
 - Emocionalne kompetencije koje promiču učenje i mentalno zdravlje
 - Komunikacija, jezik, govor: poticanje razvoja i prepoznavanje govorno-jezičnih teškoća
 - Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću
 - Aktivnosti u jaslicama – poticaji za rani razvoj
 - Prvi koraci u vrtiću – vodič za nestručne zamjene
 - Oblici komunikacije s roditeljima

- Kako odgajati sretnu djecu – danski pristup odgoju
- Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu
- Virtuozna voda
- Male porcije prehrambenih navika: razumijevanje, aktivnosti i priče
- Razumijemo se? – razvoj i jačanje komunikacijskih vještina u odgojno-obrazovnom radu
- Pauk – u mreži dobre prakse
- Roditeljski sastanci u dječjem vrtiću
- Prvi koraci u vrtiću
- Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
- Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici
- 3, 4, sad: sve o uvođenju pripravnika u samostalan rad
- Digitalna jabuka
- Dudov svilac i proizvodnja svile u Konavlima
- Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju
- Zimska avantura pod pahuljama
- Suradnja unutar vrtića: komunikacija, timski rad i odnosi
- Odgojitelji u akciji
 - Brojalice u svakodnevnom radu s djecom
 - Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa
- STEMKO
 - Primjena senzornih aktivnosti u dječjem vrtiću
- Društvo „Naša djeca“ Tuhelj
 - Tihi otrovi odrastanja djece
 - Najbrži put do discipline djeteta
- Kabinet Nueva
 - Kako roditelju reći ono što on ne želi čuti?
 - Metode i tehnike u radu s nepoželjnim oblicima ponašanja kod djece
- Edukolab
 - Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima?
 - Grafomotorika: vježbe za djecu od 4 do 7 godina
- eduList

- Darovita djeca u vrtiću: smjernice i podrška prema „Pravilniku o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika iz 2025.g.
- Izazovni dječji razvoj
- Agresivno ponašanje djece – pozadina i pristup
- Pisanje pripreme za oglednu aktivnost odgojitelja: od ideje do realizacije
- Dječji razvoj i odnos s djecom
- Inkubator izvrsnosti
 - Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno zdravlje djece i adolescenata
- aktivnost+
 - Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
 - Aktivnosti koje potiču razvoj mozga
- Kreativna sova
 - Boravak djece na otvorenom i Anji način rada
 - Prostorno-materijalno okruženje: planiranje, strukturiranje, dokumentiranje
- HURID
 - Rutine i granice
 - Susret drugačije vrste
 - Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja
 - Temeljne potrebe djece u ranoj dobi
 - Ma on ti je dječak... - spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja
 - Socijalne priče: od teorije do primjene u svakodnevnom radu
 - Suradnja stručnjaka i roditelja
- Udruga Lijepa naša
 - Susret međunarodnih eko škola u Republici Hrvatskoj
- Udruga LET
 - Konferencija STOP elektroničkom vršnjačkom nasilju
- Žaruljica
 - Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece
 - Ljetne senzorne igre
 - Mala priča o pripremi za školu (u vrtiću)
 - Ekрани u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?
 - Mala priča o pažnji i koncentraciji
 - Rani znakovi autizma u vrtiću

- Male ruke, velike vještine: Zašto su životno-praktične aktivnosti temelj dječjeg razvoja?
- Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje
- Samostalno rješavanje konflikta kod djece
- Djeca koja odskaku u socijalnim odnosima
- Odvikavanje od pelena: kako uskladiti vrtić i roditelje
- Udruga Pragma
 - Postoje li zločesta djeca?
- Naklada Slap
 - Test razumijevanja gramatike
- Grad Klanjec (Gradska knjižnica Klanjec)
 - Vidim se, vidim te (predstavljanje slikovnice)

6.3. Pripravnički staž

Pripravnički staž tijekom pedagoške godine 2025./2026. obavljale su dvije odgojiteljice pripravnice – Nikolina Zajec i Martina Zanoški. Mentorica odgojiteljici Zajec je odgojiteljica Monika Vlahović, a odgojiteljici Zanoški odgojiteljica Ksenija Šimunić.

Pripravnički staž provodio se sukladno Izvedbenom planu i programu stažiranja, koji je prihvaćen na sjednicama Odgojiteljskog vijeća. Praćenje i vrednovanje pripravničkog staža provodilo je Povjerenstvo za stažiranje koje čine ravnateljica, stručna suradnica psihologinja i odgojiteljice mentorice. Povjerenstvo je tijekom godine redovito pratilo ostvarivanje planiranih aktivnosti, pružalo stručnu podršku pripravnicama te pratilo njihov profesionalni razvoj i napredovanje u radu.

Budući da odgojiteljica Nikolina Zajec pripravnički staž završava 31. kolovoza 2026. godine, odnosno završetkom pedagoške godine, a odgojiteljica Martina Zanoški nastavlja stažiranje i tijekom iduće pedagoške godine, obje će se za polaganje stručnog ispita prijaviti tijekom pedagoške godine 2026./2027., nakon ispunjavanja svih propisanih uvjeta.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarivala se kroz različite oblike komunikacije, informiranja i aktivnog uključivanja u život i rad vrtića.

Na početku pedagoške godine održan je zajednički roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika vrtića koji su vodile ravnateljica i psihologinja. Roditelji su upoznati s organizacijom rada vrtića, važnim pravilima i načinom rada, kućnim redom, sigurnosnim smjernicama, projektima koji će se provoditi tijekom godine te planiranim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Cilj sastanka bio je omogućiti roditeljima kvalitetno informiranje te stvaranje partnerskog odnosa između obitelji i vrtića.

Tijekom ožujka u svim odgojnim skupinama održani su roditeljski sastanci sa stručnom temom koje su zajednički pripremile i provele odgojiteljice i logopedinja. Na završetku pedagoške godine, tijekom svibnja i lipnja, organizirani su završni roditeljski sastanci, odnosno završne svečanosti i zajednička druženja djece, roditelja i odgojitelja. Roditeljima je predstavljen prikaz odgojno-obrazovnog rada, projekata, aktivnosti i postignuća djece tijekom pedagoške godine, uz naglasak na zajedničko obilježavanje završetka godine i jačanje suradničkih odnosa.

Važan oblik suradnje predstavljali su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece koje su provodile psihologinja i odgojiteljice pojedine odgojne skupine s ciljem prikupljanja važnih informacija o djetetu i njegovim potrebama te lakše prilagodbe na vrtić. Tijekom godine ostvarivani su i individualni razgovori roditelja s odgojiteljima, koji se provode najmanje jednom godišnje za svako dijete, kao i dodatni individualni razgovori prema potrebi. U slučajevima kada je bilo potrebno pružiti dodatnu stručnu podršku djetetu ili obitelji, održavani su razgovori roditelja sa stručnim timom radi planiranja daljnjih postupaka i odgovarajućih oblika podrške.

Roditelji su tijekom godine aktivno sudjelovali u neposrednom odgojno-obrazovnom radu kroz uključivanje u razdoblje prilagodbe djece, provedbu aktivnosti i projekata, osobito u sklopu programa Ekoškole, sudjelovanje u svečanostima, gradskim manifestacijama, priredbama, završnim druženjima i izletima. Također su pružali podršku prikupljanjem različitih materijala i sredstava za rad u odgojnim skupinama te svojim sudjelovanjem doprinosili obogaćivanju odgojno-obrazovnog procesa.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima ostvarivala se putem različitih komunikacijskih kanala. Roditelji su redovito informirani putem oglasnih ploča, kutića za roditelje, mrežne stranice vrtića, WhatsApp grupa odgojnih skupina te putem službenog telefona i mobilnog telefona vrtića. Takav način komunikacije omogućio je pravovremenu razmjenu informacija, veću dostupnost odgojitelja i stručnih suradnika te uspješnije partnerstvo između obitelji i vrtića.

Suradnja s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine bila je usmjerena na razvoj partnerskih odnosa utemeljenih na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj brizi za dobrobit, razvoj i napredak svakog djeteta.

7.2. Analiza anketnog upitnika za roditelje DV KESTEN na kraju pedagoške godine 2025./2026.

S ciljem vrednovanja kvalitete rada vrtića tijekom pedagoške godine provedena je anonimna anketa za roditelje putem Google obrasca. Anketi je pristupilo 50 roditelja djece iz svih odgojnih skupina što čini 42% roditelja. Upitnik je obuhvaćao procjenu zadovoljstva materijalnim uvjetima rada, odgojno-obrazovnim procesom, suradnjom s odgojiteljima i stručnim timom, radom ravnateljice te djelovanjem administrativnog i tehničkog osoblja. Roditelji su imali mogućnost ostaviti i otvorene komentare, prijedloge i preporuke za unapređenje rada.

Materijalni uvjeti rada

Rezultati pokazuju da su roditelji u velikoj mjeri zadovoljni materijalnim uvjetima boravka djece u vrtiću. Posebno se ističe zadovoljstvo čistoćom i urednošću unutarnjih i vanjskih prostora te uvjetima koji se osiguravaju za boravak i razvoj djece. Roditelji pozitivno procjenjuju opremljenost odgojnih skupina didaktičkim materijalima i igračkama, kao i kvalitetu i raznovrsnost prehrane. Nešto više prijedloga za unapređenje odnosilo se na dodatno obogaćivanje vrtićkog dvorišta novim spravama i sadržajima za igru na otvorenom.

Odgojno-obrazovni rad

Roditelji iskazuju vrlo visoku razinu zadovoljstva kvalitetom odgojno-obrazovnog rada. Procjenjuju da su aktivnosti u skupinama poticajne, raznovrsne i prilagođene dječjim interesima te da djeca rado dolaze u vrtić. Većina roditelja primjećuje razvoj i napredak svog djeteta tijekom boravka u vrtiću te smatra da se u radu uvažavaju individualne potrebe djece. Pozitivno su ocijenjeni i dodatni sadržaji poput projekata, izleta, posjeta, manifestacija i kraćih programa, koji doprinose obogaćivanju odgojno-obrazovnog procesa.

Suradnja s odgojiteljicama

Rezultati potvrđuju vrlo kvalitetnu suradnju između roditelja i odgojiteljica. Roditelji ističu da su odgojiteljice pristupačne, ljubazne i otvorene za komunikaciju te da pravovremeno dobivaju informacije o razvoju i svakodnevnom funkcioniranju djeteta. Posebno je izraženo zadovoljstvo mogućnošću obraćanja odgojiteljicama kada imaju pitanje ili potrebu za dodatnim

informacijama. Roditelji se u komunikaciji osjećaju uvaženo i uključeno, što doprinosi razvoju partnerskog odnosa između obitelji i vrtića.

Stručni tim

Većina roditelja upoznata je s ulogom stručnog tima te njegov doprinos procjenjuje vrlo pozitivnim. Roditelji koji su ostvarili suradnju sa stručnim suradnicama navode kako su one pristupačne, stručne i spremne pružiti podršku te da su dobiveni savjeti korisni u odgoju i razvoju djece. Manji broj odgovora "Ne mogu procijeniti/Nemam iskustvo" upućuje na to da dio roditelja tijekom godine nije imao potrebu za neposrednim kontaktom sa stručnim timom, što je očekivano s obzirom na prirodu njihova rada.

Rad ravnateljice te administrativnog i tehničkog osoblja

Roditelji vrlo pozitivno procjenjuju dostupnost ravnateljice te ističu njezinu otvorenost za komunikaciju kada je to potrebno. Administrativno osoblje ocijenjeno je ljubaznim i profesionalnim, dok tehničko osoblje svojim radom doprinosi urednosti, sigurnosti i ugodnom okruženju vrtića. Rezultati pokazuju visoku razinu povjerenja roditelja u sve djelatnike vrtića, što predstavlja važan pokazatelj kvalitete rada ustanove.

Prijedlozi, kritike, dodatni komentari

Otvoreni odgovori roditelja dodatno potvrđuju rezultate dobivene kroz procjenu zadovoljstva pojedinim područjima rada vrtića te pružaju vrijedne smjernice za daljnje unapređenje kvalitete rada.

Kao najveću kvalitetu vrtića roditelji najčešće ističu djelatnike ustanove, posebno odgojiteljice, koje opisuju kao stručne, ljubazne, pristupačne, strpljive, predane i pune topline u radu s djecom. Roditelji naglašavaju da upravo odnos odgojiteljica prema djeci stvara osjećaj sigurnosti i povjerenja te doprinosi tome da djeca rado dolaze u vrtić. Uz kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, roditelji posebno pohvaljuju raznovrsne aktivnosti, kreativnost odgojiteljica, pozitivnu atmosferu u vrtiću, kvalitetnu komunikaciju s roditeljima te profesionalnost svih zaposlenika. Više roditelja istaknulo je kako smatra da njihovo dijete svakodnevno stječe nova znanja i iskustva te se razvija u sigurnom i poticajnom okruženju.

Na pitanje o područjima nezadovoljstva najveći broj roditelja navodi da nema primjedbi na rad vrtića ili da je u potpunosti zadovoljan pruženom uslugom. Manji broj komentara odnosio se na organizacijske i prostorne izazove, pri čemu roditelji najčešće ističu prevelik broj djece u

pojedinin odgojnim skupinama, nedostatak stručnog kadra te ograničene mogućnosti odgojiteljica da se zbog velikih skupina individualno posvete svakom djetetu. Dio roditelja kao izazove navodi i manjak parkirnih mjesta, potrebu za više hladovine u dvorištu tijekom ljetnih mjeseci te pojedine prijedloge vezane uz prehranu djece.

Prijedlozi za unapređenje rada u najvećoj su mjeri usmjereni na zapošljavanje većeg broja odgojitelja i osiguravanje manjih odgojnih skupina, što roditelji smatraju preduvjetom još kvalitetnijeg individualnog rada s djecom. Također predlažu dodatno opremanje vanjskog prostora novim spravama za igru, povećanje broja sjenila i zelenih površina te obogaćivanje dvorišta sadržajima koji potiču istraživanje, boravak u prirodi i razvoj praktičnih životnih vještina. Pojedini roditelji predložili su i zdraviju te raznovrsniju prehranu, dostavu uplatnica elektroničkom poštom te veću kontinuitet odgojiteljica i skupina tijekom godina.

Govoreći o sadržajima koje bi željeli češće vidati u vrtiću, roditelji najčešće predlažu više aktivnosti na otvorenom, šetnji i izleta u prirodu, sportskih aktivnosti, predstava, edukativnih radionica te organizaciju dodatnih programa poput plesa, škole rolanja, stranih jezika ili glazbenih aktivnosti. Istodobno, značajan broj roditelja navodi kako smatra da vrtić već sada nudi raznovrsne i kvalitetne sadržaje te nema potrebe za većim promjenama.

U završnim komentarima prevladavaju izrazi zahvalnosti i pohvale djelatnicima vrtića. Roditelji ističu da se njihova djeca u vrtiću osjećaju sigurno, zadovoljno i prihvaćeno, zahvaljuju odgojiteljicama na trudu, strpljenju i predanosti te izražavaju povjerenje u rad ustanove. Posebno se naglašava važnost toplog i partnerskog odnosa između roditelja i zaposlenika vrtića, koji predstavlja jedan od ključnih čimbenika zadovoljstva roditelja i kvalitete rada ustanove.

Analiza otvorenih odgovora pokazuje kako roditelji prepoznaju i cijene kvalitetan rad djelatnika vrtića te da eventualne prijedloge za poboljšanje najvećim dijelom povezuju s objektivnim organizacijskim i prostornim uvjetima, a ne s kvalitetom rada zaposlenika. Dobiveni prijedlozi predstavljaju vrijedne smjernice za daljnje planiranje razvoja ustanove i unapređenje materijalnih uvjeta te organizacije rada.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

DV KESTEN svoju odgojno-obrazovnu djelatnost ostvaruje u suradnji s brojnim ustanovama, organizacijama i stručnjacima iz lokalne i šire zajednice. Takva suradnja predstavlja važan

segment rada vrtića jer doprinosi obogaćivanju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanju dječjih iskustava te jačanju povezanosti vrtića s okruženjem u kojem djeca odrastaju.

Otvorenost prema zajednici omogućuje djeci upoznavanje različitih zanimanja, institucija, kulturnih i prirodnih vrijednosti te aktivno sudjelovanje u događanjima i aktivnostima izvan vrtićkog okruženja. Istovremeno, suradnja s vanjskim ustanovama i stručnim službama doprinosi unaprjeđenju kvalitete rada vrtića, stručnom razvoju djelatnika te pružanju što kvalitetnije podrške djeci i njihovim obiteljima.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je uspješna suradnja s brojnim partnerima, pri čemu su zajedničkim djelovanjem realizirane aktivnosti usmjerene na promicanje dječje dobrobiti, sigurnosti, zdravlja, učenja i cjelovitog razvoja djece.

Suradnja je ostvarena sa sljedećim vanjskim čimbenicima:

- **Grad Klanjec** – kontinuirana suradnja s Osnivačem u području planiranja, organizacije i unaprjeđenja rada Vrtića.
- **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski upravni odjel za obrazovanje te Ministarstvo demografije i useljeničtva** – provedba zakonskih obveza, dostava dokumentacije, sudjelovanje u edukacijama i provedbi projekata (osiguravanje sredstava za didaktiku i opremanje vanjskog prostora).
- **Općina Tuhelj, Općina Kraljevec na Sutli, Općina Veliko Trgovišće** – suradnja s jedinicama lokalne samouprave koje sufinanciraju boravak djece.
- **Policijska postaja Klanjec** – preventivne aktivnosti s djecom, koordinacijski sastanci, tehnički pregled autobusa prije organiziranih izleta te posjet policijskih službenika Vrtiću.
- **Župni ured Klanjec** – provedba tradicionalnog blagoslova kruha.
- **Dom zdravlja Klanjec** – pedijatar, stomatolog i medicinske sestre
- **Zdravstvene i edukacijsko-rehabilitacijske ustanove** – Klinika za dječje bolesti Klaićeva, SUVAG, Opća bolnica Zabok, Specijalna bolnica Krapinske Toplice, Kabinet za ranu intervenciju Krapinske Toplice te privatni logopedski i edukacijsko-rehabilitacijski kabineti – stručna podrška, procjene i praćenje razvoja djece.

- **Hrvatski Crveni križ** – provedba projekta *Sigurnije škole i vrtići*.
- **Udruga Lijepa naša** – provedba međunarodnog programa *Ekoškole*.
- **Friš d.o.o.** – provedba projekta *Sakupljajmo zajedno stare baterije*.
- **Dukat d.o.o.** – sudjelovanje djece u likovnom natječaju *Volim šume*.
- **Udruga Sve za nju** – sudjelovanje u javnozdravstvenom projektu *Mama, budi zdrava*.
- **Zagorska liga protiv raka** – sudjelovanje u humanitarnoj akciji prodaje buketića narcisa.
- **Poduzetnički centar Krapinsko-zagorske županije** – provedba radionice *Grizz Biz* za djecu predškolske dobi.
- **TCB d.o.o. – Tina Andrašek** – obnova, održavanje i vođenje mrežne stranice Vrtića.
- **Cvrčak grupa** – testiranje voditelja programa ranog učenja engleskog jezika.
- **Kazalište Šarena družina** – izvođenje predstave za djecu u prostorima Vrtića
- **Vrelej d.o.o.** – organizacija prijevoza djece na izlete i kulturne sadržaje.
- **Zagrebačko kazalište lutaka, Muzej „Staro selo“ Kumrovec i Eko imanje Greenville** – provedba kulturno-obrazovnih i ekoloških aktivnosti za djecu.
- **Galerija Antuna Augustinčića i Gradska knjižnica i čitaonica „Antun Mihanović“** – sudjelovanje u kulturnim i edukativnim programima.
- **Osnovna škola „Antun Mihanović“** – suradnja u pripremi djece za polazak u školu i prijelazu iz vrtića u osnovnu školu.

Suradnja s vanjskim čimbenicima i dalje predstavlja važan segment rada Vrtića te značajno doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa, razvoju djece i povezivanju Vrtića s lokalnom zajednicom.

9. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE I STRUČNOG TIMA

9.1. Realizacija plana i programa rada ravnateljice

1. Organizacijsko planiranje i priprema

Tijekom pedagoške godine provedene su planirane aktivnosti vezane uz organizaciju rada ustanove. Formirane su odgojno-obrazovne skupine te je izrađen raspored rada odgojitelja i ostalih zaposlenika sukladno potrebama ustanove i važećim propisima. Kontinuirano su praćeni upisi djece te je uredno vođena Matična knjiga i ostala propisana dokumentacija. Sudjelovalo se u izradi Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada, organizirane su sjednice Odgojiteljskog vijeća te je ostvareno redovito sudjelovanje u radu Upravnog vijeća. Tijekom godine pratila se provedba Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika, provodile su se aktivnosti projekta „Sigurnije škole i vrtići“, a ustanova je aktivno sudjelovala i u provedbi programa Eko škole, pri čemu su osigurani potrebni organizacijski i materijalni uvjeti.

2. Praćenje rada djelatnika

Rad djelatnika kontinuirano je praćen kroz uvid u pedagošku dokumentaciju, neposredno praćenje odgojno-obrazovnog rada te praćenje suradnje s djecom i roditeljima. Posebna pozornost posvećena je stvaranju pozitivnog radnog ozračja, timskoj suradnji i profesionalnoj komunikaciji među zaposlenicima. Organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja, redovito su održavani radni dogovori, konzultacije i savjetovanja, a djelatnici su poticani na aktivno uključivanje u projekte, manifestacije i ostale aktivnosti ustanove. Praćen je rad pripravnika te je pružana stručna podrška tijekom njihova osposobljavanja. Na kraju pedagoške godine provedeno je vrednovanje rada djelatnika i izrađen plan organizacije rada tijekom ljetnog razdoblja.

3. Materijalni uvjeti i financijsko poslovanje

Kontinuirano su praćeni materijalni uvjeti rada ustanove te su planirane i realizirane nabave potrebne za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. U suradnji s administrativno-računovodstvenom službom planirano je i praćeno financijsko poslovanje ustanove, vodeći računa o racionalnom korištenju financijskih sredstava. Nabavljena su didaktička sredstva, stručna literatura i ostali pedagoški materijali, a tijekom godine provodilo se redovito održavanje te uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

4. Radni odnosi i pravna usklađenost

Poslovi iz područja radnih odnosa obavljani su u skladu sa zakonskim propisima. Prema potrebi sklapani su i raskidani ugovori o radu te ugovori s korisnicima usluga, uz kontinuirano praćenje ostvarivanja prava i obveza iz ugovornih odnosa. Normativni akti ustanove usklađivani su s važećim zakonima i podzakonskim propisima.

5. Suradnja s roditeljima i ustanovama

Suradnja s roditeljima ostvarivala se svakodnevnom usmenom i pisanom komunikacijom, roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima te uključivanjem roditelja u radionice, projekte, proslave, izlete i druge aktivnosti vrtića. Kontinuirano je razvijana suradnja s osnovnim školama, stručnim institucijama, osnivačem i lokalnom zajednicom. Ustanova je predstavljala svoj rad u javnosti te redovito izrađivala i dostavljala potrebna izvješća nadležnim tijelima.

6. Stručno usavršavanje

Sudjelovala sam u izradi prijedloga Godišnjeg plana i programa stručnog usavršavanja te kontinuirano pratila stručni razvoj zaposlenika. Redovito sam pratila stručnu i zakonsku literaturu te sudjelovala na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama radi unapređenja profesionalnih kompetencija.

Tijekom pedagoške godine uključila sam se u program Stručno-razvojnog centra za ravnatelje – stručne i poslovodne voditelje, kroz sudjelovanje u modulima stručnog usavršavanja usmjerenima na razvoj upravljačkih, organizacijskih, pedagoških i poslovodnih kompetencija ravnatelja. Program se provodio tijekom pedagoške godine kroz više tematskih modula. Sudjelovala sam i u izradi Godišnjeg izvješća o radu ustanove te vrednovanju ostvarenih rezultata rada, koristeći stečena znanja za daljnje unapređenje kvalitete rada vrtića.

Zaključak

Planirane aktivnosti iz Plana i programa rada ravnateljice tijekom pedagoške godine ostvarene su u skladu s postavljenim ciljevima i prioritetima rada ustanove. Kontinuiranim unapređivanjem organizacije rada, praćenjem kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, brigom o materijalnim i kadrovskim uvjetima, poticanjem stručnog razvoja zaposlenika te razvojem partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom osigurani su kvalitetni uvjeti za ostvarivanje djelatnosti dječjeg vrtića.

9.2. Realizacija plana i programa rada stručne suradnice psihologinje

Psihologinja je obavljala poslove na radnom mjestu stručnog suradnika psihologa u punom radnom vremenu.

1. Odgojno-obrazovni rad

- pružanje podrške djeci i roditeljima tijekom procesa adaptacije kroz inicijalne razgovore, praćenje prilagodbe djece u skupinama te izradu izvješća o prilagodbi novoupisane djece
- kontinuirano praćenje psihofizičkog razvoja djece putem opažanja, individualnih procjena i psihološke obrade, s posebnim naglaskom na djecu s razvojnim rizicima, teškoćama i posebnim potrebama
- provođenje procjene psihofizičke spremnosti djece za polazak u osnovnu školu te izrada stručnih mišljenja
- redovita procjena djece starije od pet godina kao članica Tima za darovitu djecu u svrhu identifikacije potencijalno darovite djece
- individualni rad s djecom kroz razgovor, igru i druge psihološke metode radi razvoja emocionalnih, socijalnih i komunikacijskih kompetencija
- stručna podrška odgojiteljima u planiranju individualiziranog rada, poticanju emocionalnog razvoja djece te primjeni projektnog pristupa

2. Suradnja s roditeljima

- suradnja s roditeljima tijekom postupka upisa djece u vrtić
- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece
- individualni savjetodavni razgovori s roditeljima tijekom pedagoške godine (samostalno i u suradnji s odgojiteljima, logopedinjom i ravnateljicom)
- pružanje stručne podrške roditeljima djece s razvojnim teškoćama, razvojnim rizicima i drugim specifičnim potrebama
- održavanje informativnog roditeljskog sastanka u suradnji s ravnateljicom na početku pedagoške godine

3. Suradnja s odgojiteljima i stručnim suradnicima

- kontinuirana savjetodavna i stručna podrška odgojiteljima u radu s djecom
- savjetovanje pripravnika i asistenata tijekom procesa profesionalnog razvoja
- usmjeravanje odgojitelja na individualna stručna usavršavanja te informiranje o dostupnim edukacijama, stručnim skupovima i drugim oblicima stručnog usavršavanja
- sudjelovanje u timskom planiranju i evaluaciji odgojno-obrazovnog rada te na redovitim radnim dogovorima, sjednicama Odgojiteljskog vijeća i sastancima stručnog tima
- članica Povjerenstva za odgojitelje pripravnike
- suradnja sa studenticama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja tijekom obavljanja stručne prakse

4. Suradnja s vanjskim ustanovama

- suradnja sa stručnim timovima osnovnih škola te zdravstvenim i drugim stručnim ustanovama radi razmjene informacija, upućivanja djece na daljnju obradu i planiranja podrške (Klinika za dječje bolesti Zagreb, Poliklinika SUVAG, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Opća bolnica Zabok i bolnica hrvatskih veterana, Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju Krapinske Toplice, Hrvatski zavod za socijalni rad i dr.)
- suradnja s ustanovama kulture i prijevoznicima u organizaciji izleta i edukativnih aktivnosti
- sudjelovanje na sastancima Tima za prevenciju i borbu protiv nasilja i drugih ugroza za područje Policijske postaje Klanjec
- suradnja s kolegicama psihologinjama iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz razmjenu iskustava i stručne rasprave u okviru Sekcije za razvojnu psihologiju djece rane i predškolske dobi

5. Stručno usavršavanje

- kontinuirano stručno usavršavanje putem edukacija, stručnih skupova i seminara u organizaciji HPK, HPD, AZOO i drugih stručnih institucija, privatnih kabineta i udruga

- aktivno sudjelovanje u radu Sekcije za razvojnu psihologiju djece rane i predškolske dobi
- članica Hrvatske psihološke komore i Hrvatskog psihološkog društva

6. Organizacijski i ostali stručni poslovi

- izrada stručnih mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta te vođenje individualne dokumentacije djece
- sudjelovanje u postupku upisa djece u vrtić i selekcijskim postupcima pri zapošljavanju odgojitelja i asistenata
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada te ostale pedagoške dokumentacije
- sudjelovanje u izradi rasporeda rada odgojitelja, praćenje evidencije satnice i godišnjih odmora
- obavljanje poslova eko koordinatorice kroz izradu Plana Eko djelovanja, koordinaciju rada Eko odbora, praćenje i dokumentiranje provedbe aktivnosti programa Ekoškole te suradnju s vanjskim partnerima
- koordinacija i provedba aktivnosti u sklopu programa Ekoškole, projekta Sigurnije škole i vrtići, akcije Sakupljajmo zajedno stare baterije, javnozdravstvene akcije Mama budi zdrava te edukativnih radionica Grizz Bizz
- sudjelovanje u provedbi akcije mjerenja raspoloženja „Dobar dan, kako ste?“ u listopadu 2025. godine u suradnji s Hrvatskom psihološkom komorom
- izrada, provedba i obrada rezultata ankete o roditeljskom zadovoljstvu vrtićem i kvalitetom suradnje
- izrada obavijesti, suglasnosti, promotivnih materijala te tekstova i članaka za mrežnu stranicu vrtića u suradnji s gđom. Tinom Andrašek
- organizacija izleta, posjeta kulturnim ustanovama i drugih aktivnosti u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljima
- sudjelovanje u organizaciji i provedbi aktivnosti vrtića u sklopu javnih manifestacija i događanja lokalne zajednice (Klanječke jeseni, Božićni sajam i Dani grada Klanjca)

- obavljanje ostalih poslova iz djelokruga rada stručnog suradnika psihologa sukladno potrebama ustanove

9.3. Realizacija plana i programa rada stručne suradnice logopedinje

1. U odnosu na dijete

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. provedene su aktivnosti usmjerene na prevenciju, rano otkrivanje, procjenu i tretman komunikacijskih i jezično-govornih teškoća djece predškolske dobi. Opservacijom u odgojnim skupinama i suradnjom s odgojiteljima identificirana su djeca s odstupanjima u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju te djeca kod koje postoji rizik za razvoj navedenih teškoća.

Provedene su individualne logopedске procjene djece iz skupina Pčelice, Točkice i Bubamare, dok su djeca iz jasličke skupine Ježići opservirana u funkcioniranju unutar grupe. Praćen je napredak djece uključene u logopedsku terapiju. Posebna pozornost posvećena je novoupisanoj djeci te djeci pred polazak u školu kod koje su procjenjivane predvještine čitanja, pisanja i predmatematičke vještine.

Za djecu s utvrđenim teškoćama planirani su i provedeni individualizirani logopedski tretmani i vježbe usmjereni na razvoj komunikacijskih, jezičnih, govornih, predčitalačkih, predpisalačkih te predmatematičkih vještina. Prema individualnim potrebama djece korišteni različiti didaktički, digitalni i multimedijски materijali.

Redovito je vođena stručna dokumentacija koja uključuje rezultate procjena, provedene tretmane te praćenje napretka djece.

2. U odnosu na odgojitelje

Odgojiteljima je po potrebi pružana stručna podrška u prepoznavanju i praćenju jezično-govornih teškoća te načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja djece. Provedene su individualne konzultacije i razmjena stručnih informacija o potrebama pojedine djece te su davane preporuke za primjenu poticajnih strategija u svakodnevnom radu.

3. U odnosu na roditelje

Roditeljima su pružane informacije, savjeti i podrška vezani uz komunikacijski, jezični i govorni razvoj njihove djece. Održani su roditeljski sastanci te individualni razgovori o potrebama djece, njihovom napretku i mogućnostima dodatnog poticanja razvoja u obiteljskom

okruženju. Roditelji su upućivani na primjenu primjerenih aktivnosti i postupaka za razvoj komunikacijskih i jezično-govornih vještina.

4. U odnosu na suradnju s okruženjem

Ostvarena je kontinuirana suradnja sa stručnim timom ustanove radi planiranja, praćenja i vrednovanja rada s djecom te razmjene stručnih spoznaja. Prema potrebi ostvarena je suradnja sa zdravstvenim, socijalnim i drugim relevantnim ustanovama radi pravovremenog uključivanja djece u dodatne oblike podrške i praćenja njihovog razvoja.

Ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Antuna Mihanovića Klanjec u vidu održavanja predavanja na stručnom aktivu za učitelje razredne nastave 7. svibnja 2026. godine na temu „Razvoj jezičnih kompetencija i problemi u govoru“. Predavanje je bilo usmjereno na jačanje kompetencija učitelja u prepoznavanju jezično-govornih teškoća te poticanju razvoja jezičnih kompetencija učenika.

Vrednovanje rada provedeno je kroz analizu individualnog napretka djece, povratne informacije roditelja i odgojitelja te izradu godišnjeg izvješća o radu.

9.4. Realizacija plana i programa rada medicinske sestre/zdravstvene voditeljice

Zdravstvena voditeljica poslove je obavljala jednom tjedno u trajanju od dva sata te prema potrebi do 20.10.2025. kada odlazi na komplikacije te kasnije nastavlja roditeljni dopust.

Tijekom rada zdravstvena voditeljica kontinuirano je provodila aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa kroz stvaranje sigurnih i zdravih uvjeta za boravak djece u vrtiću, praćenje njihova rasta i razvoja te prevenciju bolesti.

Prilikom upisa djece prikupljana je i pregledavana zdravstvena dokumentacija, uključujući liječničke potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu te dokumentacija o procijepljenosti djece. Redovito su vođeni i ažurirani zdravstveni kartoni djece, kao i evidencije o liječničkim potvrdama nakon izostanaka zbog bolesti.

Kontinuirano je praćena epidemiološka situacija u vrtiću te su, prema potrebi, provedene protuepidemijske mjere u skladu s preporukama nadležnih zdravstvenih ustanova. Vodila se evidencija pobola djece, izrađivane su upute za odgojitelje, roditelje i ostale djelatnike te je ostvarena suradnja s pedijatrima i nadležnim zavodom za javno zdravstvo radi pravodobnog poduzimanja potrebnih mjera.

Posebna pažnja posvećena je praćenju rasta i razvoja djece provođenjem antropometrijskih mjerenja te analizom dobivenih rezultata. Dobiveni podaci korišteni su za praćenje zdravstvenog statusa djece i planiranje daljnjih preventivnih aktivnosti.

U području zdravstvenog odgoja provodile su se aktivnosti zdravstvenog prosvjećivanja djece s ciljem razvoja zdravih životnih navika i očuvanja zdravlja. Istovremeno su kontinuirano praćene potrebe za nabavom sredstava i opreme potrebne za održavanje odgovarajućih higijensko-zdravstvenih uvjeta te sigurnosti djece i zaposlenika.

Tijekom godine uredno je vođena sva propisana zdravstvena dokumentacija, uključujući evidencije higijensko-epidemiološkog i sanitarnog nadzora, epidemioloških indikacija, zdravstvenog odgoja, antropometrijskih mjerenja te evidencije ozljeda.

Radi stručnog usavršavanja zdravstvena voditeljica redovito je pratila stručnu literaturu, sudjelovala u edukacijama te stečena znanja prenosila djelatnicima vrtića. Aktivno je sudjelovala u radu Hrvatske udruge medicinskih sestara, čime je doprinosila unapređenju kvalitete zdravstvene skrbi i primjeni suvremenih stručnih smjernica u radu ustanove.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada DJEČJEG VRTIĆA KESTEN za pedagošku godinu 2025./2026. predloženo je i usuglašeno na 5. sjednici Odgojiteljskog vijeća DJEČJEG VRTIĆA KESTEN održanoj dana 31.08.2026. godine.



Učesateljica:
Majna Babić

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada DJEČJEG VRTIĆA KESTEN za pedagošku godinu 2025./2026. usvojeno je na 17. sjednici Upravnog vijeća DJEČJEG VRTIĆA KESTEN održanoj dana 31.08.2026. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća:
Tena Sambolić Petrišić